

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Алексеевская СОШ»
_____ Л.П.Петерс
Приказ № 64 от 04.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
за 2024 год

с. Алексеевка
2025

Председатель комиссии Петерс Л.П.

Члены комиссии: Овечкина Т.И.

Борисова О.В.

Бобылева Л.И.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа»

Благовещенского района Алтайского края школы

Протокол заседания № 8 от 29.03.2025 г.

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Заключение

Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2 Реализуемые общеобразовательные программы

1. Общеобразовательная программа начального общего образования
2. Общеобразовательная программа основного общего образования
3. Общеобразовательная программа среднего общего образования

Приложение 3. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Приложение 4 Перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ "Алексеевская СОШ"

Введение

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, МБОУ АСОШ) составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- методическими рекомендациями «Самообследование образовательной организации системы общего образования», АК ИПКРО Алтайского края, Барнаул, 2017 г.;
- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Механизмом процедуры самообследования стало создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, председатель профкома, учителя.

Самообследование проводится в форме анализа.

В работе экспертных групп был задействован весь педагогический коллектив. В результате деятельности экспертных групп была собрана максимально объективная информация для проведения самообследования и составлен отчет по его результатам.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая систему управления. Дается оценка образовательной деятельности:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

МБОУ «Алексеевская СОШ» относится к учреждениям образования Благовещенского района Алтайского края, расположена по адресу с. Алексеевка, ул. Центральная, 55. Село, где находится школа, является самым отдаленным от районного центра. Школа расположена на центральной усадьбе с. Алексеевка, в которой учатся дети из поселка Калиновка. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе.

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной недели.

В школе 8 классов комплектов, в которых на начало календарного года было 35 учащихся, на конец 2024 года насчитывалось 36 учащихся.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Администрация Благовещенского района Алтайского края

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Адрес осуществления образовательной деятельности: 658653 Алтайский край Благовещенский район с. Алексеевка ул. Центральная, 55

Телефон: 8(385) 64-25-7 - 74 .

e-mail: aleksshkola@rambler.ru

Сайт: <http://aleksschool.altobr.ru>

Миссия ОО: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы. Адаптация ученика к условиям жизни.

Целями деятельности ОО осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности школьника, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ученика и формирования у него положительной мотивации к учению, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края» (далее - ОУ) ориентировано на создание такой образовательной среды для обучающихся, которая способствует:

- формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитанию у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– созданию условий для реализации гражданами, проживающими на территории Собственника, закрепленной за Школой соответствующим постановлением, гарантированно-го государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Принципы стратегического развития:

Формирование условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования и удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в обучении и воспитании интеллектуально развитой личности путем обновления структуры, содержания образования, интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, развития практической направленности образовательных программ.

Руководящие работники ОУ:

	Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Категория	
				Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
1	Директор	Петерс Лилия Петровна	Учитель немецкого языка и немецкой литературы	2,6	31	Соотв.	первая
2	Зам. директора по УВР	Гебель Виктория Андреевна	Учитель математики			-	-

Сведения об основных нормативных документах:

Регулярно проводится проверка наличия нормативной и организационно - распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, её соответствие фактическим условиям на момент самообследования, оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения:

МБОУ АСОШ

Наличие филиалов (отделений): не имеется

1. Устав учреждения:

дата регистрации 08.12.2015 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000710323

дата регистрации 14.01.2003 г.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003615599

ИНН 223501001

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22ЛЮ1 № 0002033 регистрационный № 183

дата выдачи 13.04.2016 г. срок действия бессрочно

5. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001985 регистрационный № 071

дата выдачи 10.05.2016 г. срок действия 15.06.2027 г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Постановление Администрации Благовещенского района «О наделении муниципальным имуществом общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы» № 93 от 24.03.2006 г.

- Постановление «О внесении изменений в постановление Администрации Благовещенского района от 15.02.2012 г № 115 «О закреплении имущества за МБОУ «Алексеевская СОШ» № 878 от 24.10.2013 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2013 г. серия 22 АГ 626840, вид права: оперативное управление

- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1305 кв.м.

- Учебная площадь: 763 кв.м.

- Учебная площадь на одного обучающегося: 24 кв.м.

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ имеет необходимое организационно - правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативно – правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В 2024 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, в соответствии локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры_ - традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива,

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора (зам. директора по УВР, старший вожатый), руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень структуры – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень структуры – уровень обучающихся.

Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности.

Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента ОУ в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом - оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и выбор различных вариантов содержания

	<p>образования, форм, методов и средств обучения и воспитания, способов их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ОУ; - определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с другими организациями; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья обучающихся и работников ОУ, организации питания; - принятие решения о выдвижении кандидатур работников ОУ на награждение, поощрение. - разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении - стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда работников школы
<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития Школы, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава и локальных актов Школы; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья обучающихся и работников ОУ, организации питания; - принятие решения о выдвижении кандидатур работников ОУ на награждение, поощрение.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОУ функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;
- профсоюзный комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников ОУ по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в ОУ действуют общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО
- План работы МБОУ АСОШ на учебный год (включающий планы работ: педсовета, ППМС службы, методических объединений, воспитательной работы ОУ и т.д.);
- План внутриучрежденческого контроля;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в ОУ ежегодно составляется План работы на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы за 2023 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно программе «Школы ответственного родительства». Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские

собрания, как классные, так и общешкольные. Общешкольные и классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть и по необходимости.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями несовершеннолетних учащихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Система «Сетевой край. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОУ через:

- План воспитательной работы ОУ;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

В ОУ реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой.

Для детей организовано горячее питание. Горячим питанием в 2024 году было охвачено 100%, обучающихся, льготным питанием – 69 % обучающихся ОУ. С 01.09.2024 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов за счет федеральных средств. Стоимость питания составила для учащихся начальных классов 78 рублей в день. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Утверждены Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32). Для организации питания учащихся начальных классов были разработаны и утверждены положения о горячем питании, о бесплатном горячем питании, о родительском контроле. Было составлено десятидневное меню.

В течение года работала бракеражная комиссия. Комиссия в течение года проводила бракераж готовой продукции, следила за качеством приготовленных блюд. Ею был разработан режим организованного питания учащихся, согласно Положению об организации питания в школе.

В течение года проводился мониторинг организованного питания учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОУ администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: введения платных образовательных услуг; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОУ, мониторинг ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Условия в школе	Среднее значение 4,6
2. Питание детей	Среднее значение 4,3
3. Процесс обучения	Среднее значение 4,6
4. Процесс воспитания	Среднее значение 4,1
5. Работа с родителями	Среднее значение 4,3
6. Работа учителей школы	Среднее значение 4,7
7. Работа техперсонала школы	Среднее значение 4,6
8. Работа директора школы	Среднее значение 4,5

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 марта 2025 г.

№	Показатели	2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность			
	Общая численность учащихся	35	36	33
1	1. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15	16	15
2	1. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20	19	18
3	1. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	1	0

Таблица 2. Комплектование классов в 2024 – 2025 учебном году (на 20.09.2024 г.)

Показатель	Количество	
Всего классов	10	
Всего классов - комплектов	7	
Всего обучающихся	36	
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	16	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	19	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	1	
Всего классов:	9	
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	36
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды (ОВЗ)	0	

В 2024 году контингент обучающихся был стабильным. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. Кроме того, в школе наблюдается уход учащихся 9 класса в средне специальные учебные заведения. В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Содержание подготовки обучающихся Анализ образовательной программы школы

В ОУ реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

В основу программы заложены рекомендации *примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся*, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего образования.

МБОУ «Алексеевская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на четырех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- 1 уровень образования - дошкольное образование, (нормативный срок обучения - в соответствии с ч.1 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев и продолжаться до

поступления детей на обучение по программам начального общего образования (не позднее 8 лет), направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Нормативный срок освоения – 1 год;

- **II уровень образования** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- **III уровень образования** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- **IV уровень образования** – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно - культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учетом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы УМК «Школа России»

Основная образовательная программа основного общего образования

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований обновленных ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;

- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;

- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;
- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;
- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачами реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования.

- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

- развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся.

- воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

- создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

- обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности. Реализация основной образовательной программы III уровне призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.

Реализация основной образовательной программы государственным общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально экономического статуса получение образования в пределах базового образовательного стандарта.

Контроль реализации основных образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

ООП СОО школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);

- субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

Анализ воспитательной работы

Программа воспитательной работы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Алексеевская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Процесс воспитания в МБОУ «Алексеевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Алексеевская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ и ВПК «Звезда», «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Администрация школы стремится создать условия для осуществления образовательного процесса, которые стимулируют развитие желания и потребности в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечивают реальную возможность для реализации творческого потенциала каждого учителя и ученика. При этом педагогический коллектив ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организации взаимодействия семьи и Школы

При планировании воспитательной работы на год всегда учитывается информация, получаемая при заполнении социального паспорта школы. Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. Родители с желанием участвуют в классных и школьных мероприятиях, помогают решать вопросы летнего отдыха.

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы, через родительские чаты в мессенджерах .

Социальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В течение года с родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Всем детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывалась помощь в виде канцелярских наборов и одежды во время акции «Соберем детей в школу». Для детей из малообеспеченных семей организовано льготное питание в школьной столовой. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Администрацией Алексеевского сельского совета. Осуществлялся постоянный контроль успеваемости и посещаемости детей, в результате чего все учащиеся не имеют пропусков уроков без уважительной причины и переведены в следующий класс.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровые дети – здоровое будущее» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Продолжать работу спортивных объединений и секций

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Для развития внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала были проведены общешкольные мероприятия к традиционным праздникам: «Первый Звонок», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта» и мероприятия, способствующие развитию лидерских качеств, творчества, самоутверждения: «День самоуправления», игра «Дослужиться до генерала», школьная ярмарка и др.

Гражданско-патриотическое направление

Целью воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению является: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа организована согласно плана воспитательной работы школы. Общими формами работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних являются:

- наблюдение за поведением обучающихся (своевременное выявление отклонений);
- мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях;
- беседы, тематические классные часы, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность (внеурочные мероприятия, дополнительное образование);
- беседы, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания.

Развитие самоуправления

Ученическое самоуправление в школе представлено в виде детской школьной организацией «Алые паруса». Программа используется как заместителем директора по воспитательной работе, так и классными руководителями, руководителями кружков, ответственностью для организации воспитательного процесса. Цель – помочь каждому члену организации укрепить лучшие нравственные ценности, формируя активную гражданскую позицию, воспитать всесторонне развитую личность. Организация имеет: Устав, основанный в соответствии с действующим Уставом Союза детских юношеских организаций, Гимн, Знамя. Высшим органом управления организации является Совет Министров. Выборы в состав Совета Министров проходят ежегодно в сентябре. Организацией руководит президент (учащийся школы). Ученическое самоуправление способствует достижению двух взаимосвязанных целей:

- а) развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- б) подготовка учащихся к реализации организаторских функций будущей жизни.

Социальная активность и социальное партнёрство, открытость общеобразовательного учреждения запросам общества. Работа ученического самоуправления неразрывно связана с участием школьников в районных мероприятиях. Результаты участия сказываются на имидже школы в целом.

Члены детской организации принимают активное участие в различных конкурсах:

Дополнительное образование в школе на начало года представлено 1 клубом, 3 объединениями, внеурочная деятельность по ФГОС с 1 по 9 классы.

Трудовое воспитание

Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне, классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся; школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне; педагоги школы уделяют огромное значение сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа «Лето 2024»

Согласно программе «КАНИКУЛЫ» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне была организована работа профильного отряда (7 человек)

Цель: создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- эколого – валеологическое
- трудовое правовое

Программа направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, оздоровления, занятий спортом.

Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. Была проведена работа с родителями о соблюдении Закона об ограничении и соблюдения правил дорожного движения. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Основные достижения учащихся за прошедший 2024 учебный год:

МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
ВСЕРОССИЙСКИЙ	
1. Проект «Орлята России»	Начальные классы, 1-4 классы, сертификаты
2. Всероссийская онлайн -олимпиада «Безопасные дороги»	1-10 классы (сертификаты, дипломы, похвальные грамоты)
3. Олимпиада по русскому языку	1-4 классы (дипломы победителя, похвальные грамоты)
4. Олимпиада по окружающему миру и экологии	1-4 классы (дипломы победителя, похвальные грамоты)
5. Олимпиада «Безопасный интернет»	1-10 классы (сертификаты, дипломы, похвальные грамоты)
6. Онлайн – олимпиада по культуре	1-10 классы (сертификаты, дипломы, похвальные грамоты)

7. Олимпиада «Финансовая грамотность»	1-10 классы (сертификаты, дипломы, похвальные грамоты)
8. Олимпиада по математике	1-10 классы (сертификаты, дипломы, похвальные грамоты)
КРАЕВОЙ	
1. Конкурс « Без срока давности»	III место
2. «Сибириада»	Диплом 1 место
3. Фестиваль детского творчества «В начале было слово»	Сертификат
ОКРУЖНОЙ	
4. Конкурс «Подари частичку своего тепла»	Диплом в номинации «Подари тепло души», диплом III место
5. Конкурс «Мода и время»	Грамота 2 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	
1. «Лидер XXI века»	Грамота в номинации
2. Конкурс знаменных групп	Грамота за лучшее представление знамени
3. Конкурс «Слет производственных бригад»	III место (бизнес проект)
4. Конкурс «Живая классика»	Диплом участника
5. Районный конкурс буклетов	3 учащихся, 9 класс, грамоты I место
6. Конкурс научно-исследовательских работ по краеведению	Грамота III место
7. Конкурс видео – роликов «Во славу Отечества»	Грамота 3 место
8. Районный конкурс видеороликов «Равнение на знамя»	Грамота 3 место
9. «Сибириада»	Диплом 1 место
10. Рождественская Звезда	Дипломы (2 учащихся), II место
11. Акция – конкурс «Подарок солдату»	Диплом II место(начальные классы); Диплом III место(5 класс) Благодарность за участие

Педагоги школы участвуют в различных конкурсах:

Ежегодно на базе школы в летний период работает ДОЛ (детский оздоровительный лагерь) «Алые паруса», профильные отряды, были организованы походы в окрестностях села, работа на пришкольном участке.

В течение года педагоги и учащиеся школы участвовали во всероссийских акциях:

- акция «Письмо солдату»;
- Акция «У добра нет выходных», помощь пожилым, ветеранам, памятник в центре села
- "Осенняя Ярмарка ". По решению органов школьного самоуправления часть денег, заработанных на Ярмарке, были направлены на благотворительность.
- День Физкультурника на базе нашей школы было организовано спортивное мероприятие "Если хочешь быть здоров!", родители и учащиеся;

Педагоги школы участвуют в конкурсах различного уровня:

№	Конкурс	Достижения	Участники
1	Участник регионального сообщества наставников - просветителей Алтайского края		Борисова Ольга Викторовна
2	Краевой семинар «Ключевые направления развития системы образования Алтайского края: адреса успешного опыта» в рамках проекта «Эстафета просветительства»	Благодарственное письмо Администрации Тальменского района	Борисова Ольга Викторовна
3	Краевой семинар «Ключевые направления развития системы образования Алтайского края: адреса успешного опыта» членов клуба «Титовцы»	Благодарственное письмо Администрации Ельцовского района	Борисова Ольга Викторовна
4	Первая практическая онлайн конференция Форума классных руководителей	Сертификат участника	Борисова Ольга Викторовна
5	Межрегиональный форум «Дни образования на Алтае 2024»	Сертификат участника	Классные руководители
6	Выездная школа – интенсива «Наставник для школы»	Диплом победителя «Я наставник, а это значит»	Борисова Ольга Викторовна
7	Форум «Педагоги России»	Диплом Победителя и благодарность	Петроченко Светлана Владимировна
8	Международный педагогический форум	Благодарственное письмо	Петроченко Светлана Владимировна
9	Всероссийская онлайн олимпиада на портале Учи.ру «Безопасные дороги»	Благодарственные письма	Классные руководители
10	Всероссийская онлайн олимпиада «Культура вокруг нас»	Благодарственные письма	Классные руководители
11	Всероссийское тестирование «Основы компьютерной грамотности педагога»	Диплом III степени	Петроченко Светлана Владимировна

За 2024 год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют удовлетворительные отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. Родители посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в организации и подготовке к урокам, но есть проблемы с учебой, есть случаи возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, предложения помощи и поддержки.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности привлекаются учащиеся, родителей, учителей – предметников, ДК, совместная организация и участие в классных часах, конкурсах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа класса основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы по разделу:

- все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в объединениях и секциях при школе;

- деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне. Рекомендуется на следующий учебный год продолжить информационно-консультативную работу для учащихся и родителей с привлечением специалистов, разнообразить виды просветительской работы;

- классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся;

- школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне;

- деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Рекомендуется

- продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов,

- разнообразить виды просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

I. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2024 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году"

2. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г.(ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 787/2089 от 11.11.2024 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году"

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 871 от 11.08.2022 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

5. Методические документы, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

6. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. (ред. от 12.04.2024) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

7. План работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ)/ГВЭ.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематическая инструкция выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024 года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподава-

ния в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2023-2024 учебном году выпускниками 9-х классов были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся классов

. II. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2024 год

В 2023-2024 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 5 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. В форме ОГЭ сдавали – 5, ГВЭ – 0. Аттестат об основном общем образовании получили 5 выпускников.

Результаты экзаменов (в форме ОГЭ) по русскому языку и математике в 2024 году

	Математика	Русский язык
Количество сдававших	5	5
Получили оценку:		
5	0	0
4	0	0
3	5	5
2	0	0
Подтвердили годовую оценку	5	5
Получили оценку выше годовой	0	0
Получили оценку ниже годовой	3	1
% качества знаний за экзамен	0	0
Средний балл за год	3,3	3,2
Средний балл за экзамен	3,0	3,0

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку, экзамены по другим двум учебным предметам выпускники сдавали по своему выбору.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года

	Русский язык			Математика		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество участников	1	0	5	1	0	5
Оценка:						

5	0	0	0	0	0	0
4	0	0	0	0	0	0
3	1	0	5	1	0	5
2	0	0	0	0	0	0
% качества	0	0	0	0	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2022			2023			2024		
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»
Обязательные предметы									
Русский язык	1	100%	0	0	0	0	5	100%	0
Математика	1	100%	0	0	0	0	5	100%	0
Предметы по выбору									
Обществознание	1	100%	0	0	0	0	3	60%	0
Физика	0	0	0	0	0	0	1	20%	0
Биология	1	100%	0	0	0	0	3	60%	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	20%	0

По предметам по выбору (обществознание, биология) получили неудовлетворительный результат с последующей успешной передачей 2 учащихся

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2024 году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.

3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

4. Результаты ОГЭ-2024 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 100% - по математике. Следует выделить сильные стороны:

- эффективная работа методических объединений учителей русского языка, литературы и математики;

- материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;

- организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;

- прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий. Необходимо обратить внимание на слабые стороны:

- низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предмету обществознание.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной, но не достигла необходимой отметки.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся. 4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

В 2024 году в школе не было выпускников 11 классов.

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Уров-	2022	2023	2024

ни образо- вания	Чис- ленность обу- чающих- ся	Доля учащихся успеваю- щих на «4» и «5» (%)	Чис- лен- ность обу- чаю- щихся	Доля уча- щихся успева- ющих на «4» и «5» (%)	Чис- лен- ность обу- чаю- щихся	Доля уча- щихся успе- ваю- щих на «4» и «5» (%)
1 уро- вень	17	21	17	29	15	53
2 уро- вень	12	33	16	31	20	40
3 уро- вень	1	33	0	0	1	0

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года)

Год	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2022	29	24 %
2023	33	36 %
2024	35	53 %

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (в целом по школе за последние три года)

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2022	29	100 %
2023	33	100 %
2024	35	100 %

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» снижается. Причиной такого снижения можно назвать отсутствие помощи или незначительная помощь родителей детям в силу своей малообразованности, и как следствие из этого повышение числа обучающихся с трудностями в образовании и социальной адаптации, отсутствие мотивации к обучению и у детей и у родителей.

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года**

В МБОУ «Алексеевская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Все работы в 4-8 классах проводились за 2023-2024 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цели проведения ВПР:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по решению образовательной организации.

Анализ ВПР Русский язык

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР-2024 по русскому языку в 4 классе проведены в 3 четверти

Дата выполнения:

15.04.2024

17.04.2024

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится 45 минут.

В классе 3 учащихся. Работу выполняли 3 человек.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили %
1	Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.	2 чел. 67	1 чел. 33

2	Проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)	0 чел. 0%	3 чел. 100%
3.1	Проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.	2 67	1 чел. 33%
3.2	Проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении.	2 чел 67	1 чел. 33%

2 часть

	Требования	Набрали «0» баллов	Выполнили
4	Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.	0 чел. 0%	3 чел. 100%
5	Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).	2 чел. 67%	1 чел. 33%
6	В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	1 чел. 33%	2 чел. 67%
7	Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.	1 чел. 33%	2 чел. 67%
8	Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.	0 чел. 0%	3 чел. 100%

9	Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	0 чел. 0%	3 чел. 100%
10	В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.	2 67	1 чел. 33%
11	Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.	.1 33 -	2чел. 67%
12.1	Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных	1 чел. 33%	2 чел. 67%
12.2		1 чел. 33%	2 чел. 67%
13.1	Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.	2 67	1 33
13.2		0 чел. 0%	3 чел. 100%
14	Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.	2 чел. 67%	1 чел. 33%
15.1	Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.	2 чел. 67%	1 чел. 33%
15.2		3 чел. 100	0 чел. 100%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умения распознавать правильную орфоэпическую норму.
- умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
- умение анализировать структуру слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Выводы:

Обучающиеся плохо справились с предложенной работой и показали слабый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, Выполнения отдельных заданий требует доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

ВПР-2024 по русскому языку в 5 классе проведены в 3 четверти

Дата выполнения:

Количество учеников: 4 уч.

Выполняло работу – 4 уч.

Получили оценки:

«5» - 1уч.

«4» - 1 уч.

«3» - 2 уч.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	4	100

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:**Орфографические:**

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание согласной в корне слова.
- 4 Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных.
- 5 Раздельное и слитное написание не с разными частями речи.
- 6 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 7 Правописание гласных и согласных в приставках
- 8 Правописание ь в глаголах 2л.ед. ч.
- 9 Правописание ь у существительных, оканчивающихся на шипящую.
- 10 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Распознавание и объяснение выбора предложения;
- синтаксический разбор слова;
- определение части речи;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Затруднения вызвали задания:

- морфологический и фонетический разбор;
- нахождение основной мысли текста;
 - постановка ударения в словах;
 - типы речи

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

ВПР-2024 по русскому языку в 6 классе проведены в 3 четверти

Дата выполнения -

Количество учеников: 6 уч.

Выполняло работу – 6 уч.

Получили оценки:

«4» - 3 уч.

«3» - 3 уч.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	6	100

При
выпол-

нении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
- 4 Правописание гласных и согласных в приставках
- 5 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

ВПР-2024 по русскому языку в 7 классе проведены в 3 четверти

Дата выполнения -

Количество учеников: 3 уч.

Выполняло работу – 3 уч.

Получили оценки:

«4» - 2 уч.

«3» - 1 уч.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	3	100

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание не с прилагательными
- 4 Правописание лич.окончаний глагола.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор;
- синтаксический разбор предложения;
- нахождение основной мысли текста;
 - постановка ударения в словах;
 - типы речи

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

ВПР-2024 по русскому языку в 8 классе проведены в 3 четверти

Дата:

Количество учеников: 2 уч.

Выполняло работу – 2 уч.

Получили оценки:

«5» - 0 уч.

«4» - 2 уч.

«3» - 1 уч.

«2» - 0 уч.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	2	100

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки :

в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание проверяемой гласной в корне слова.
- 2 Правописание согласной в корне.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания при однородных членах предложения

Затруднения вызвали задания:

- морфологический разбор;
- нахождение подчинительных союзов;
- нахождение грамматической основы;
- нахождение предложений с обособленным обстоятельством;
- определение типа односоставного предложения

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.

Анализ ВПР по математике

4 класс:

Дата выполнения: 08.04.24

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

В классе 3 учащихся. Работу выполняли 3 человека.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20 баллов.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 1 чел.

- на «3» - 2 чел
- на «2» - 0 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

№ 1;2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями) (базовый).

№ 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью) (базовый).

№ 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

№ 6.2 (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм) (повышенный).

№ 11 (Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости) (базовый).

Выполнены на недостаточном уровне задание № 4 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (базовый).

Вызвали затруднения задания:

№ 5 (Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями) (базовый).

№ 8 (Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

№ 9 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (повышенный).

Полностью не справились с заданиями:

№ 7 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (базовый).

№ 10 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собрать, представлять, интерпретировать информацию) (повышенный).
 № 12 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия) (повышенный).

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5 класс

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 5классе проведены в 3 четверти 05 апреля 2024 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	4	4	1	1	2	0	100	50 %

Поэлементный анализ результатов:

№	Виды деятельности (в со-	Проверяемые умения	Уровень сложно-	Кол-во верно	% вы-пол-
---	--------------------------	--------------------	-----------------	--------------	-----------

	ответствии с ФГОС)		сти	выпол- ненных	нения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Б	4	100%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «десятичная дробь»	Б	4	100 %
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	2	50 %
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Б	4	100 %
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения Б между ними	Б	0	0 %
6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Б	4	100 %
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	П	4	100 %
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Б	4	100 %
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретиро-	Б	2	50 %

		вать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений			
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Б	1	25 %
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	П	2	50 %
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	П	2	50 %

Из таблицы видно, что задания 1,2,4, 6,7,8.1 выполнение -100%, задание 3, 8.2, 10.1,10.2 – 50%, задания 9 - 25%, задания 5 – 0%.

Затруднения у учащихся вызвала умение решать задачи, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения Б между ними; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Большинство справились с заданиями повышенной трудности, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Дата проведения: 12.04. 2024г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 6 учащихся (100 %).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
6	9	9	0	4	2	0

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
	16	16	16	16	16	16	16	16	26	16	26	16	26		
60001	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10
60002	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	3	6
60003	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	3	6
60004	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10
60005	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10
60006	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	4	10

п/п	Задания	Выполнили	Выполнили, %
1	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	6	100
2	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	4	67

3	умение находить часть числа и число по его части.	4	67
4	владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».	6	100
5	умение находить неизвестный компонент арифметического действия.	6	100
6	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	6	100
7	находить значение выражения содержащие знак модуль.	4	67
8	умения находить координаты числа.	5	83
9	умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	0	0
10	умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	6	100
11	умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	0	0
12	умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	5	83
13	заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	0	0

Успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 4, 5, 6, 10

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа, умение находить часть числа и число по его части.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами

7 класс

Дата: 19 апреля 2024 года

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2023 по математике в 7 классе проведены в 3 четверти.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12 - 15	16 - 19

Структура проверочной работы

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В заданиях 10, 14 и 16 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно отметить точки

В задании 15 построить график

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	3	3	0	1	2	0	100	33%

Поэлементный анализ результатов:

№ задания	Проверяемые знания и умения:	Балл	Кол-во учащихся, выполнивших задания без ошибок	%
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	3	100
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	2	67
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	2	67
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	2	67
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	2	67
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	2	67
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	2	67
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	2	67
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	2	67

№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	0	0
№11	Овладение символьным языком алгебры	1	1	33
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	3	100
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	3	100
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	1	33
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	1	3	100
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	0	0
	Итого	19		

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы, работа в условиях карантина.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки. Умение извлекать информацию, представленную в таблице. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

8 класс

Дата: 09 апреля 2024 года

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2024 по математике в 8 классе проведены в 3 четверти.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15 -20	21 - 25

Структура проверочной работы

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	2	2	0	2	0	0	100	100

Поэлементный анализ результатов:

№ зад.	Содержание задания	справились		не справились	
		чел.	%	чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	2	100	0	0
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	50	1	50
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	2	100	0	0
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	2	100	0	0
5	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	50	1	50
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	50	1	50
9	Выполнять несложные преобразования дробно - линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	50	1	50
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	2	100	0	0
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2	100	0	0
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	0	0	0	0
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	50	1	50
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр. примеры для подтверждения высказываний	2	100	0	0

Задания повышенного уровня сложности.

Задание 6 (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	2	100	0	0	0	0

Причина частичного выполнения: задание выполнено всеми обучающимися.

Задание 8 (Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	2	100	0	0	0	0

Задание 15 (Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	1	50	0	0	1	50

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 16 (Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	1	50	1	50	0	0

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Задание 17 (Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	-	-	2	100

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач.

Задание 18 (Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	0	0	2	100

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Задание высокого уровня сложности.

Задание 19 (Направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Класс	Справились на макс. балл (_ балла)		Справились частично (балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
8	0	0	0	0	2	100

Причина частичного выполнения: тема не была пройдена на момент ВПР.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы:

Учащиеся не справились с заданиями, где проверялось умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач. Не приступили к выполнению заданий №18, №19, повышенного и высокого уровня, направленные на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение, проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Сложности для большинства обучающихся вызвали следующие задания: 3, 7,9,10,11,12,13,15,17,18,19

1. 60% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. 40% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
3. 50% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.
4. 80% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

1. 25% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач.
2. 30 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.
3. 0 % обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).
4. 25% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
5. 45% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножества в простейших ситуациях.

6. 35% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

7. 5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Окружающий мир

4 класс

Дата проведения: 11 марта 2024 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 3 обучающихся,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 балла.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 1 чел.
- на «3» - 2 чел.
- На «2» - 0 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18- 26	27 - 32

Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла. С заданием справились все ребята.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла. Несмотря на то, что подобных задач в курсе окружающего мира практически не ставится, с заданием справились все. Один ученик набрал один балл – **Задание 3.**

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В варианте 1 на карте нужно было указать материки, в варианте 2 – природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. С заданием справились все ребята.

Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. С заданием справились все.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла. Набрали 3 балла – 2 обучающихся.

Задание 4

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание 2 балла. Справились все.

Задание 5.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл. С заданием справились все.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Набрали по одному баллу трое обучающихся, один с заданием не справились.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось.

В результате 2 учащихся набрали по одному баллу. Двое не справились с заданием.

В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа обучающиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Справились с заданием один человек. Допустили грубые ошибки и не заработали баллы – 3 человека.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Знаки определили верно, и набрали по 3 балла 1 чел. 2 балла – 1 человек, 1 балл – 1 чел

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Максимум заработали двое. Остальные ребята получили за это задание 1-2 балла.

Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многие не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. За задание получили 3 балла - 1 чел, 2 балла – 1 чел, 1 балл -1 чел.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Справились с заданием не все ребята, заработали 2 балла 3 чел, один не справился. Второй блок требовал знания о своем регионе, о достопримечательностях региона и о растительном мире нашего края. Максимальные 2 балла за задание получили двое обучающихся. Двое не справились.

Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Анализ ВПР по истории

5 класс

Дата проведения: 15.04.2024

Всего в классе – 4 человека.

Выполняли работу – 4 человека (100%).

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 4; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;

- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы

	учеников	%
Выполнили задание	4	100
Частично	0	0
Не справились	0	0
Не приступали	0	0
Максимальный балл	2	100
Средний балл		

Задание №2 проверяет умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

	учеников	%
Выполнили задание	4	100
Частично	0	
Не справились	1	25
Не приступали	0	
Максимальный балл	1	
Средний балл	1	

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

	учеников	%
Выполнили задание	4	100
Частично	3	60
Не справились	0	0
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	2,2	

Задание №4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

	учеников	%
Выполнили задание	4	100
Частично	4	100
Не справились	0	0
Не приступали		
Максимальный балл	3	
Средний балл	2,2	

Задание №5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна

	учеников	%
Выполнили задание	4	100
Частично		
Не справились	0	0
Не приступали		
Максимальный балл	1	
Средний балл	1	

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

	учеников	%
Выполнили задание	3	80
Частично	1	60
Не справились		
Не приступали	1	20
Максимальный балл	2	
Средний балл	1	

Некоторые обучающиеся не смогли соотнести как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей государства

Задание №7 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне

	учеников	%
Выполнили задание	3	100
Частично	1	60
Не справились	0	0
Не приступали		

Максимальный балл	3	
Средний балл	2,4	

Не все обучающиеся смогли аргументированно объяснить, почему событие сохраняется в памяти народной на протяжении многих десятилетий.

Таким образом, из 5 учащегося написали:

на «5» - 1 чел. – 20%,

на «4» - 4 чел. – 80%,

на «3» - 0 чел. – 0%,

на «2» - 0 чел. – 0%.

% успеваемости – 100%, % качества знаний – 100%.

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Прирост
на «5»	2	2	0
на «4»	1	1	0
на «3»	1	1	0
на «2»	0	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соответствие;

3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

4. Учить письменно описывать историческое событие;

5. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ ВПР по обществознанию

6 класс

Дата проведения: 16.04.2024 г.

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: Работа состоит из 8 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина,

потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл – **21 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Распределение результатов выполнения работы

Количество учащихся	Уровень выполнения работы			
	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Процент выполнения по школе
3	12	19	12,3	100%

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
6	3	3	0	1	4	1	66,7%	100%

Анализ работы

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили	Частично выполнили	Не выполнили
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	0 (0%)	1(33%)	2 (66,7%)
2	Задание по выбору верных суждений	Б	3 (100%)	0 (100%)	0 (0%)
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	0 (0%)	2 (66,6%)	1 (33,3%)
4	Задание по выбору верных суждений	Б	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; разви-	Б	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)

	тие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)
7	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	П	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В	0 (0%)	3 (100%)	0 (0%)

Более успешно выполнены задания обучающимся 6 класса:

№2 (Задание по выбору верных суждений)

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№5 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

№7 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации).

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин);

№3 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин).

Сопоставление отметок по ВПР с четвертным оцениваем

Отметки	За III четверть (кол-во уч-ся)	За ВПР (кол-во уч-ся)	Прирост
---------	-----------------------------------	--------------------------	---------

на «5»	1	1	0
на «4»	3	3	0
на «3»	1	1	0
на «2»	0	0	0

Выводы: Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся справились с работой в основном хорошо, достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость в процессе обучения в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,3

7 класс

Дата проведения: 10.04.2024 г.

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: работа состоит из 9 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), а также основы правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранной деятельности человека. Максимальный балл – **21 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Распределение результатов выполнения работы

Количество учащихся	Уровень выполнения работы			
	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Процент выполнения по школе
2	15	17	16	100%

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
7	3	3	0	0	3	0	100%	100%

Допущены ошибки в заданиях

Анализ работы

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили	Частично выполнили	Не выполнили
---	-------------------------	-------------------	-----------	--------------------	--------------

					ли
9.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, знание прав человека и гражданина и умение составить рассказ по предложенному плану по данному праву по Конституции РФ.	Б	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
10.	Задание по выбору верных суждений	Б	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; работа с графической схемой.	Б	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
12.	Умение устанавливать соответствие между отраслями права и примерами правонарушений.	Б	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
13.	Понимание смысла высказывания и умения объяснять и высказывать свое мнение по данной проблеме в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
14.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2 (100%)	0 (100%)	0 (0%)
15.	Формирование у обучающихся личностных представлений о различных сторонах правовых отношений, социальной ответственности, правового самосознания.	П	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
16.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, знание групп прав человека и гражданина.	П	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
17.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение составлять рассказ, используя приведенные понятия, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

Более успешно выполнены задания обучающимся 7 класса:

№ 2 (Задание по выбору верных суждений);

№ 4 (Умение устанавливать соответствие между отраслями права и примерами правонарушений.);

№6 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин);

№ 8 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, знание групп прав человека и гражданина.);

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 9 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение составлять рассказ, используя приведенные понятия, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин);

Выводы: Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающийся успешно справился с работой, достиг базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость в процессе обучения в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,3, 5,7, 9.

8 класс

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Цели ВПР по обществознанию в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура проверочной работы: работа состоит из 9 заданий. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), а также основы правовой и экономической сфер жизни общества, природоохранной деятельности человека. Максимальный балл – **21 б.** На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-13	14-18	19-21

Распределение результатов выполнения работы

Количество учащихся	Уровень выполнения работы			
	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл	Процент выполнения по школе
2	15	18	16	100%

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
7	3	3	0	0	2	0	100%	100%

Допущены ошибки в заданиях

Анализ работы

№	Контролируемые элементы	Уровень сложности	Выполнили	Частично выполнили	Не выполнили
1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, знание прав человека и гражданина и умение составить рассказ по предложенному плану по данному праву по Конституции РФ.	Б	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
2.	Задание по выбору верных суждений	Б	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; работа с графической схемой.	Б	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
4.	Умение устанавливать соответствие между отраслями права и примерами правонарушений.	Б	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	Понимание смысла высказывания и умения объяснять и высказывать свое мнение по данной проблеме в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
6.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	2 (100%)	0 (100%)	0 (0%)
7.	Формирование у обучающихся личностных представлений о различных сторонах правовых отношений, социальной ответственности, правового самосознания.	П	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)
8.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, знание групп прав человека и гражданина.	П	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение составлять рассказ, используя приведенные понятия, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	В	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)

Более успешно выполнены задания обучающимся 8 класса:

№ 2 (Задание по выбору верных суждений);

№ 4 (Умение устанавливать соответствие между отраслями права и примерами правонарушений.);

№6 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин);

№ 8 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, знание групп прав человека и гражданина.);

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ 9 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение составлять рассказ, используя приведенные понятия, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин);

Выводы: Анализируя результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающийся успешно справился с работой, достиг базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость в процессе обучения в 2023-2024 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1,3, 5,7, 9.

АНАЛИЗ ВПР ПО БИОЛОГИИ

5 класс

Дата проведения:

17.04.2024

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 29. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24-29

- В 5 классе обучаются 4 учащихся, работу писала -2
- получили оценку «5» - 2 уч-ся ,
 - получили оценку «4» - 1 уч-ся ,
 - получили оценку «3» - 1 уч-ся .
 - получили оценку «2» - 0 уч-ся .

Задания ВПР, выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).

Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Справилась частично.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Не справились с заданием 2.2

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Выполнила на 100%

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Выполнили частично.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с диаграммой, систематизируя виды разных систематических групп. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Выполнила частично.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Задание 7.2 проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, выполнено частично.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Выполнение задания на 100%.

При выполнении задания 10.1 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний

Задания ВПР, вызвавшие затруднения.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Не выполнено

При выполнении задания 10.2 и 10.3 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний. С заданием не справились

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2; 4.2; 6.2; 8; 10.2, 10.3 на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Проработать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

6 класс

Дата проведения: 08.04.2024

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа по биологии включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 24. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществлялся в соответствии с рекомендациями:

Таблица. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15-19	20-24

- В 6 классе обучаются 4 учащихся, работу писали -4
 получили оценку «5» - 0 уч-ся ,
 – получили оценку «4» - 5 уч-ся ,
 – получили оценку «3» - 1 уч-ся .
 – получили оценку «2» - 0 уч-ся .

Задания ВПР, выполненные обучающимися

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс.

Вторая часть задания 1.2 – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

Третья часть задания 1.3 – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

С заданием справились частично. 50%

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них. Справились частично

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов. Справились частично.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

В первой части задания 4.1 - требуется назвать части изображенного органа, во второй части задания 4.2- третьей части задания 4.3 - указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения. Справились частично.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Выполнено частично. 50%

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Выполнено 100%.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Справились частично. 50%

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа. Справились 100%

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных зав частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Справились 100%

Задания ВПР, вызвавшие затруднения

Первая часть задания 1.1 - проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. С заданием не справились 100%

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега. Не выполнено 100%

Типичные ошибки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1; 1.2 1.3; 5; 8.2; у обучающихся не сформированы умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией акты и явления.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Выводы:

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Аналитическая справка по результатам ВПР по физике

7 класс

Дата выполнения: 09.04.2024

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.

- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

2. Содержательный анализ результатов

Кл	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	3	3	0	3	0	0	100	100	4
			0	100%	0	0			

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут. В классе 7 - 3 человека. Работу по физике выполняли 3 учащихся (100 %)

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Код	Вариант	1 б	2 б	3 б	4 б	5 б	6 б	7 б	8 б	9 б	10 б	11 б	12 б	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов	Отметка за 3 четверть
70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	9	4	
70002	1	0	1	1	1	0	0	2	1	2	2	0	1	4	10	4	
70003	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	4	9	4	

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 4% учащихся не справились с работой.
- 63% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 38% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВШК на 2024-25 учебный год.

Выводы и рекомендации:

1. Контингент учащихся школы стабилен.
2. Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам, содержанию и условиям реализации образовательной программы. При этом наблюдается слабая мотивированность учащихся и родителей
3. Качество предметной подготовки осталось на том же уровне по сравнению с прошлым годом.
4. В школе активно и целенаправленно ведется воспитательная работа, все запланированные мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план МБОУ АСОШ был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Учебная нагрузка по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Учебный план начального общего образования формируется:

- для 1-4 классов – в соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- для 5 - 9 классов - в соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- для 10-11 класса – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Занятия организованы в одну смену. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для 1-11 классов – 34 недели.

В школе определен режим пятидневной учебной недели.

Режим работы школы

№ п/п	Временные характеристики	Образование
1	Продолжительность учебной недели	пятидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	20 минут
7	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов.	20 минут
8	Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-9 классы – четверть 10-11 классы - полугодие

Учебно-воспитательный процесс в первых классах организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – уроки по 40 минут каждый. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 -4 классов - не более 5 уроков. Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя.

В первых классах исключается система балльного оценивания. В течение года домашние задания не задаются, на второй год учащиеся не оставляются. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество часов на изучение отдельных учебных предметов, предусмотренных обязательной частью учебного плана, осуществление внеурочной деятельности и т.п., указывается в расчете на одну учебную неделю. Общая учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям, предусмотренным пунктом 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки ритмики в начальной школе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Платные дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

Вывод:

1. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения реализации образовательных программ.
2. Педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс
3. Школа ведет работу по созданию максимальных благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
4. Все учащиеся школы обучаются на русском языке.
5. Для создания более благоприятных условий в школе недостаточно учебных кабинетов, здание старое, оборудование (парты, столы) устаревшее.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	1	0	5
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	1/50	0/0	4/80

Продолжили обучение в 10-м классе:			
- данного ОО	1/50	0/0	1/20
- другого ОО	0/0	0/0	0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	1/50	0/0	0/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0/0	0/0	0/0
- специалистов среднего звена	1/50	0/0	4/80
Призваны в армию	0/0	0/0	0/0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	1	0	5
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознанно, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов. Предпочтение при выборе школы отдают нашей школе.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей. Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 18,6 часов в неделю. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. В 2024 году отметилась текучка кадров, но на их место пришли молодые педагоги.

При любом отсутствии учителя уроки, по возможности, замещаются, и учебные программы выполняются в полном объеме.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Регулярно повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, участвуя в вебинарах. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В организации имеется план – график прохождения курсов, который составлен с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива.

На конец 2024 года в ОУ 9 педагогических работников (включая директора школы), из них: 7 - имеют высшее профессиональное образование, 2 - имеют среднее профессиональное образование. В школе 4 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 2 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог – соответствие должности «учитель».

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	9	9
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 77,7%	7 77,7%	7 77,7%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 77,7%	7 77,7%	7 77,7%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 22,2%	2 22,2%	2 22,2%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 22,2%	2 22,2%	2 22,2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 66,6%	3 33,3%	6 66,6%
6.1.	Высшая	2 22,2	2 22,2	3 33,3%
6.2.	Первая	4 44,4	3 33,3%	3 33,3%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	2 22, 2%	2 22,2 %	1 11%
7.2.	Свыше 30 лет	4 44,4%	5 55,5%	6 60%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2	2	1
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 55,5%	4 44,4%	6 60%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 77,7%	9 100%	9 100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению	7 77,7%	9 100%	9 100%

в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
---	--	--	--

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2022 год		2023 год		2024 год	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		9	100	9	100	9	100
Из них:							
на I уровне (начальное общее образование)		2	100	2	100	2	100
на II уровне (основное общее образование)		7	100	7	100	7	100
на III уровне (среднее общее образование)		7	100	7	100	7	100
из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		нет		нет		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	7	70	7	77,7	77,7	7	
	0	0	0	0	0	0	
	3	30	2	22,2	22,2	3	
	с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		соотв.		соотв.		соотв.	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет		нет		нет	
	доктора наук	нет		нет		нет	
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		10		9		9	
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	8	80	6	66,6	5	55,5
	высшую	3	30	2	22,2	2	22,2
	первую	5	50	4	44,4	3	33,3
Состав педагогического коллектива	учитель	10		9		9	
	социальный педагог	0		0		0	
	учитель-логопед	0		0		0	
	педагог-психолог	0		0		0	
	педагог дополнительного образования	0		0		0	
	педагог-организатор	0		0		0	
	др. должности (указать наименование)	0		0		0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	0		2		2	
	5 – 10 лет	1		1		1	
	свыше 20 лет	9		6		5	

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	0	0		0		
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	6	6	60	5	45	

Школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 1 учитель: Овечкина Т.И.
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ – 2 учителя: Борисова О.В., Петерс Л.П.
- Почётная грамота Главного управления Алтайского края – 5 педагогов: Яковлева Л.Л., Овечкина Т.И., Петерс Л.П., Бобылева Л.И..

Аттестация педагогических работников.

В школе учителя своевременно проходят аттестацию, подтверждая свой профессионализм.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и руководителей МБОУ АСОШ в 2024 году

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Следует отметить также, что учителя очень активно занимаются самообразованием.

Преподаватели школы участвуют в инновационной деятельности. Инновационная деятельность учителей основной школы направлена на внедрение ФГОС ООО. Учителя школы используют различные педагогические методики.

Новые требования, предъявляемые к образовательной деятельности, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, владеющий информационными технологиями.

Современные методы обучения активно внедряются педагогами школы в учебную деятельность. Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются современные технологии обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагогические работники имеют соответствующее образование согласно профилю работы.
2. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации или переподготовку.
3. Педагогические работники школы, успешно проходят аттестацию на присвоение квалификационной категории.
4. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

В школе функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники

Методическая служба позволяет решать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.
4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.
5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные ***формы методической работы***, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, ***методическая работа*** осуществлялась по следующим ***направлениям***:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ АСОШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В школе работают 5 методических объединений:

- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы, иностранного языка;
- учителей естественно- и общественно-научного цикла;

- классных руководителей.

План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема: формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС второго поколения начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный **план** работы.

Методическое объединение педагогов:

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируются выполнение планов; проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов и курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей;
- изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

Управление школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).

2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом: - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательно-

го пространства (АИС «Сетевой город» через платформу «Моя школа», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы).

4. Совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.).

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- работа творческих групп;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- методические семинары;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2024 году были проведены **заседания педсоветов** со следующей тематикой:

1. Анализ МО за прошлый, 2024 год, обсуждение плана работы МО на 2025 учебный год.
2. Внеклассная работа по предмету как фактор повышения качества образования.
3. Организация научно- исследовательской деятельности учащихся.
4. Подготовка и проведение ВПР.
5. Организация работы с одаренными детьми.
6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.
7. Анализ деятельности за каждую четверть.
8. Анализ МО за прошлый 2024 год, обсуждение плана работы МО на 2025 учебный год.
9. Работа педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся.
10. Адаптация обучающихся 5 класса

11. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников, школьный этап
12. Освоение адаптивных технологий с целью повышения качества образования.
13. Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников, муниципальный этап.

Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители методических объединений.

Анализ работы МО классных руководителей

Тема: "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях работы по ФГОС "

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году состояло из 4 классных руководителей:

ФИО классного руководителя	Образование	Категория
1. Бобылева Любовь Ивановна	Среднее специальное	Первая
2. Петроченко Светлана Владимировна	Среднее специальное	Соответствие на занимаемую должность
3. Борисова Ольга Викторовна	Высшее	Высшая
4. Еремина Надежда Павловна	Высшее	-

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.

4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Классный час – это...
6. Родительское собрание. Как его провести.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Работа по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
3. Создание банка данных уровня воспитанности учащихся.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.
5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Чётко спланированный и организованный план работы МО классных руководителей помогает преподавателям двигаться в правильном направлении, постоянно внедряя в свою работу новые и современные элементы, делая её не только яркой, интересной и увлекательно, но и запоминающейся, а, главное, эффективной и результативной.

Анализ программ классных руководителей показал, что классные руководители к составлению программ воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители вели дневники классного руководителя и портфолио учащихся, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классными руководителями и ребятами были организованы посещения ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Ребята не просто были в гостях и поздравляли, но и помогали в очистке территории от снега (зимой), мусора (осенью, весной), в течение года каждый класс участвовал в очистке памятника от снега и мусора.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирова-

ние учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки, тесты, буклеты.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. эмоционально – нравственный отклик учащихся, переживания и проявление чувств благодарности.

Мониторинг конкурсного движения в 2024 г.

Конкурсное движение - инновационный фактор развития в образовании. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня.

Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований ,проектов огромны.

Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов.

Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения.

Удалось достичь поставленных целей и через традиционные мероприятия. Учащиеся с классными руководителями с большим желанием участвовали в митингах, заступали на Вахту Памяти, проводили экскурсии.

Формирование системы патриотического воспитания для развития социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу также было реализовано посредством различных мероприятий:

Мероприятия:

1. Дня снятия блокады Ленинграда.
2. Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану).
3. День памяти воинов-интернационалистов.

4. День Защитника Отечества.
5. Единый урок «Урок мужества».
6. Акции «Окна Победы», «Песни Победы».
7. Тематические уроки, посвященные 80-ой годовщине Победы ВОВ.
8. Вахта памяти.
9. Акция «Георгиевская ленточка».
10. День народного единства.
11. День Конституции РФ
Подготовка к Новому году.

Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно- профилактические беседы, собрания, инструктажи (офлайн, онлайн, дистанционно через родительские чаты).

Каждым классным руководителем было проведено не менее 1 собрания в четверть (офлайн), индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. «Сформированность у учащихся жизнестойкости»
2. «Состояние здоровья и самочувствия ребёнка».

Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и выпущены информационно-аналитические справки.

Классные руководители в течение года участвовали в разных конкурсах и мероприятиях.

№	Конкурс	Достижения	Участники
1	Участник регионального сообщества наставников - просветителей Алтайского края		Борисова Ольга Викторовна
2	Краевой семинар «Ключевые направления развития системы образования Алтайского края: адреса успешного опыта» в рамках проекта «Эстафета просветительства»	Благодарственное письмо Администрации Тальменского района	Борисова Ольга Викторовна
3	Краевой семинар «Ключевые направления развития системы образования Алтайского края: адреса успешного опыта» членов клуба «Титовцы»	Благодарственное письмо Администрации Ельцовского района	Борисова Ольга Викторовна
4	Первая практическая онлайн конференция Форума классных руководителей	Сертификат участника	Борисова Ольга Викторовна

5	Межрегиональный форум «Дни образования на Алтае 2024»	Сертификат участника	Борисова Ольга Викторовна
6	Выездная школа – интенсива «Наставник для школы»	Диплом победителя «Я наставник, а это значит»	Борисова Ольга Викторовна

План на 2024 учебный год в основном выполнен. Задачи, поставленные в начале года перед педагогическим коллективом, решены.

Исходя из проанализированного предлагаются следующие *задачи на 2025 учебный год*:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и других школ, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
2. Продолжить работу по формированию у воспитанников привычки к здоровому образу жизни.
3. Овладевать всесторонними онлайн технологиями для проведения воспитательной работы с учащимися в случае необходимости.
4. Продолжить работу по созданию условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
5. Усилить работу по привлечению учащихся в научно-исследовательскую работу и участие в научно-практических конференциях и олимпиадах;
6. Усилить работу по профилактике ПДД, употребления ПАВ, профилактики курения и употребления алкоголя.
7. Развить работу по взаимосвязи с родителями обучающихся, путем привлечения к общешкольным и классным делам.
8. Усовершенствовать работу ШМО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.
9. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

Анализ работы МО учителей начальных классов

1. Методическая тема.
«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».
2. Цель работы МО.
Цель : создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».
3. Задачи, на решение которых была направлена деятельность МО.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно- воспитательного процесса педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
 - Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивиду-альных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья, работа с детьми с ОВЗ.
4. Основные направления работы, включить работу с одаренными детьми.

С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов согласно графику в начальных классах проводилась метапредметная неделя. В рамках недели проводились олимпиады, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

5. Формы работы.

Творческий отчёт

6. Характеристика кадрового состава учителей РМО:

- В МО учителей начальных классов работают 2 специалиста.

Л.И.Бобылева (I категория) и С.В. Петроченко- образование средне- специальное. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования школы. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2024 году Бобылева Л.И. на сайте «Цифровая экосистема» прошла курсы по теме: «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе», «Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся.» С.В.Петроченко прошла следующие курсы: «Школа современного учителя русского и литературы: достижения Российской науки», «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», «Раннее выявление, профилактика девиации поведения, оказание современной педагогической помощи детям – подросткам с девиациями поведения»

7. Передовой педагогический опыт.

Учителя провели открытые уроки и мероприятия во время «Недели начальных классов».

Л.И Бобылева в 4 классе дала открытый урок математики по теме «Решение задач».

С.В.Петроченко провела урок по математике в 1 классе по теме «Присчитывание и отсчитывание по 2».

8. Самообразование.

ФИО учителей	Тема	Результаты
Бобылева Л.И.	Проектная деятельность младших школьников.	Накоплен практический материал, позволяющий плодотворно реализовать работу с проектами.
Петроченко С.В	Формирование метапредметных результатов в условиях практики группового проекта	Накоплен практический материал, позволяющий плодотворно реализовать работу с проектами.

9. Участие учителей в конференциях и семинарах, выступали ли с полученной информацией на МО.

10. Участие в конкурсах учителей.

Петроченко С.В. приняла участие и получила сертификат в Международной онлайн- викторине «Сильна героями Россия»

11. Результаты ГИА, ЕГЭ в 2024 году.

12. Значительные результаты участия в конкурсах и олимпиадах учащихся.

«Рождественская звезда» - дипломы 3 место Грунёв Б, Хомкина М, районный конкурс «Подарок солдату» - 3 место Хомкина М. Всероссийские олимпиады: «Безопасные дороги» - Кран В, Шишкин И, Савинцев М, Захаревич Р получили похвальные грамоты. «Финансовая грамотность» дипломы победителя у Захаревича Р, Мягковой Л.

13. Недостатки в работе МО.

- Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.
- Пассивность педагогов в участии в различных педагогических конкурсах, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков взаимопосещаемости педагогов начальной школы;

14. Задачи и перспективный план на 2025 учебный год.

Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;
- продолжать работу по внедрению новых стандартов в учебный процесс;
- совершенствовать работу по здоровье сберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;
- продолжить работу по формированию портфолио ученика начальной школы
- Подготовка учащихся к ВПР

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы и иностранного языка

Методическая тема школы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: повышение качества обучения учащихся на уроках русского и немецкого языка, литературы через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников; расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- * ставить цели,
- * решать задачи,
- * отвечать за результаты.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Применять деятельностно – развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся;
3. Изучить опыт педагогов – новаторов по теме МО;
4. Организовать обмен опытом среди членов МО;
5. Внедрение методических приемов современных педагогических технологий по предметам гуманитарного цикла; использование информационных

технологий на уроках для повышения их эффективности, внедрение проектно-исследовательских методов для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;

6. Применение поощрительных действий, стимулирующих учебную активность учащихся на уроках, повышая, таким образом, их самооценку;
7. Привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися;
8. Осуществлять дифференцированный подход к содержанию образования, как определяющего средства для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению;
9. Добиваться наиболее полного раскрытия современных методов обучения, специфики, методики организации учебного процесса учащихся на современном этапе;
10. Продолжить повышение профессионального уровня через изучение литературы по педагогике, психологии, учитывая возрастные и индивидуальные способности учащихся через курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные;
11. Внедрение в учебный процесс обучение по современным учебным пособиям, учитывая их профессиональный уровень;
12. Формирование у учеников целостного представления о предметах гуманитарного цикла, проявление интереса к предметам и развитие осознанной мотивации изучения предметов через:
 - Личностно-ориентированный подход:
 - Разноуровневый дифференцированный метод обучения:
 - Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

Главные принципы деятельностного подхода:

- научить учиться,
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат,
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, межкультурного взаимодействия и т.п.,
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения,
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).

Направления обучения:

- Формирование умения учиться;
- Выявление пробелов в знаниях, навыках;
- Проверка усвоения теории;
- Умение решать ключевые задачи;
- Обучение решению сложных математических задач;
- Опыт работы с дополнительной литературой;
- Организация сотрудничества учащихся.

Формы работы:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением результатов;
- Открытые уроки;
- Организация предметных недель;
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий, семинары.

Кадровый состав ШМО:

№	ФИО	Стаж работы	Квалификационная категория	Классы
1	Еремина Н.П.	1	-	5-9 классы -русский язык, литература
2	Петерс Л.П.	38	первая	5-9 - немецкий язык

Тематика заседаний ШМО

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат реализации мероприятия
<i>Заседание МО №1</i>				
1.	1. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год. 2. Рассмотрение рабочих программ по русскому языку, литературе, элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности в 5-10 классах. 3. Итоги ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку за 2022 - 2023 учебный год, анализ, планирование работы на 2023-2024 учебный год 4. Рассмотрение и утверждение контрольно-измерительных материалов для проведения входного контроля по русскому языку. 5. Изучение нормативных	август 2024 г.	Руководитель и участники ШМО	Составление (коррекция) плана МО учителей русского языка и литературы на 2023-2024 учебный год.

	<p>документов, инструкций и других материалов по внедрению ФГОС третьего поколения в 2023-2024 уч. г.</p> <p>6. Реализация ФГОС нового поколения в 5-х классах. Изменения в рабочих программах для 5-х классов.</p> <p>7. Работа учителей с одаренными детьми. Подготовка учащихся к началу школьного этапа ВсОШ.</p>			
<i>Заседание МО №2</i>				
2.	<p>1. Анализ входного контроля порусскому языку в 5 – 11 классах. Контрольные работы в 5 классах по преемственности.</p> <p>2. Особенности подготовки к итоговому сочинению.</p> <p>3. Организация и проведение школьного этапа ВсОШ и подготовка учащихся к муниципальному этапу ВсОШ.</p> <p>4. О проведении тренировочных ЕГЭ, ОГЭ, итогового сочинения и итогового собеседования в 9, 10 классах в течение учебного года.</p> <p>5. Доклад «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников на уроках русского языка и литературы»</p> <p>6. Доклад «Образовательные технологии деятельностного подхода на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС» (докладчик)</p>	ноябрь 2024 г.	Руководитель и участники ШМО	<p>Распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Анализ используемых образовательных технологий, учебников и учебных пособий, других средств обучения</p>
<i>Заседание МО №3</i>				

3	<p>1. Доклад «Виды работ по формированию читательской грамотности». (докладчик)</p> <p>2. Доклад «Развитие навыков функционального чтения в ходе проблемного анализа литературного произведения». (докладчик)</p> <p>3. Анализ административных контрольных работ по русскому языку за I полугодие.</p> <p>4. Анализ результатов итогового сочинения учащихся 11 классов.</p> <p>5. Подготовка к ВПР и ГИА-2024, анализ демонстрационных материалов.</p> <p>6. Обсуждение проведения открытых уроков и мероприятий.</p> <p>7. Анализ результатов муниципального этапа олимпиады по русскому языку, литературе.</p>	Январь 2024	Руководитель и участники ШМО	<p>Руководитель МО проводит заседание МО, используя результаты проведенного анализа посещенных открытых занятий учителей русского языка и литературы, используемых учителями образовательных технологий, средств обучения и проч.</p> <p>Педагоги организуют и сопровождают процесс формирования функциональной грамотности обучающихся, анализирует используемые в ОО образовательные технологии, учебники и учебные пособия, другие средства обучения.</p>
<i>Заседание МО №4</i>				

4	<p>1. «Новый ФГОС третьего поколения. Изменение стандартов. Актуальные проблемы» (докладчик)</p> <p>2. Доклад «Выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих подготовке к ГИА - успешной сдачи ЕГЭ и ОГЭ».</p> <p>3. Обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9,10 классах, определение уровня готовности учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>4. Подведение итогов успеваемости за 3 четверть</p> <p>5. Периодический контроль по ведению школьной документации, организация работы с одарёнными и со слабоуспевающими детьми</p> <p>6. Результаты конкурса «Живая классика»</p> <p>7. Результаты итогового собеседования в 9-х классах</p> <p>8. Анализ недели русского языка и литературы.</p> <p>9. Утверждение экзаменационного материала для промежуточной аттестации</p>	Март 2024 г.		<p>Участие в конкурсах учащихся и учителей</p> <p>Работа учителей в комиссиях конкурсов</p> <p>Подготовка протоколов</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Отчет по мероприятию, посвященного Международному дню родного языка</p> <p>Распространение передового педагогического опыта</p> <p>Консультативная помощь молодым педагогам</p>
<i>Заседание МО № 5</i>				
ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА				
5	<p>1. Анализ итогового контроля по предметам в 5-8, 9-10 классах.</p> <p>2. Подготовка аналитических отчетов педагогов по предметам за учебный год, анализ подготовки к успешной сдаче ОГЭ-2024.</p> <p>3. Отчеты учителей по самообразованию.</p> <p>4. Составление и обсуждение перспективного плана работы МО учителей на 2024-</p>	май 2024 г.	Руководитель МО	<p>Подведение итогов работы за год</p> <p>Составление электронного сборника заданий</p> <p>Руководитель МО готовит и предоставляет на согласование план работы МО учителей русского языка и литературы на 2024-</p>

	2025 учебный год.			2025 учебный год.
--	-------------------	--	--	-------------------

Повышение квалификации учителей

Ф.И.О. педагога	Курсы
Еремина Н.П.	1) Теория и методика обучения русскому языку и литературе в образовательной организации, 2023 год
Петерс Л.П.	1) Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык) 2023 г.

Результаты участия в различных формах педагогического общения (семинар, круглый стол, конференция, мастер-классы и т.д.)

Ф.И.О. педагога	Форма пед. общения (семинар, круглый стол, конференция, мастер-классы и т.д.)	Сроки прохождения	Место проведения
Еремина Н.П.	Открытый урок по русскому языку	Декабрь 2024	МБОУ АСОШ
Еремина Н.П.	Открытый урок по русскому языку «кинолекторий «Путешествие в мир грамотности»	Сентябрь 2024	МБОУ АСОШ
Еремина Н.П.	Общешкольная квест-игра по ЗОЖ	октябрь 2024	МБОУ АСОШ
Еремина Н.П.	Открытый урок по литературе «Белый камушек»	Декабрь 2024	МБОУ АСОШ
Еремина Н.П.	Школьный этап олимпиады по русскому языку и литературе	октябрь 2024	МБОУ АСОШ
Еремина Н.П.	Районный этап олимпиады по русскому языку и литературе	Ноябрь 2024	МБОУ АСОШ
Петерс Л.П.	Мастер-класс по немецкому языку «Рождество»	декабрь 2024	МБОУ АСОШ
Петерс Л.П.	Школьный этап олимпиады по немецкому языку	октябрь 2024	МБОУ АСОШ
Еремина Н.П.	Работа эксперта по проверке олимпиад по литературе, рус-	октябрь 2024	МБОУ АСОШ

Петерс Л.П.	скому языку и немецкому языку		
-------------	-------------------------------	--	--

Реализация программы «Одаренные дети» (участие обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, научно-практических конференциях, работе НОУ школы; результативность данного участия в динамике)

Ф.И.О. учителя	Уровень проведения	Название	Класс и кол-во участников	Результат (участник, лауреат, призер, победитель с Ф.И.)
Олимпиады				
Еремина Н.П.	муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	5-9 классы	Олимпиада по литературе 1 место – Захаревич К, 2 – Хомкин А, 3 место- Рыбин М., участники Сергеева А, Сергеев М Олимпиада по русскому языку участник Еремина К.
Петерс Л.П.	школьный	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)	5-9 классы	участники
Еремина Н.П.	школьный	Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ)	5-9 классы	Победители и призеры – Захаревич К, Хомкин А., Рыбин М, Сергеева А, Сергеев М, Еремина К.
Конкурсы				
Ф.И.О. учителя	Уровень проведения	Название	Класс и кол-во участников	Результат (участник, лауреат, призер, победитель с Ф.И.)
Еремина Н.П.	региональный	Всероссийский конкурс «Живая классика» заочный	5 класс Еремина К.	Диплом участника
Еремина Н.П.	муниципальный	«Без срока давности»	7 класс Сергеева А., Захаревич К., 8 кл. Сергеев	сертификат

			М.	
Еремина Н.П.	федеральный	Всероссийский конкурс сочинений	Захаревич К, Колесник Я	участники

Какие формы работы с кадрами успешно используются в методическом объединении?

Формами организации методической работы в ШМО являются:

- заседания методического объединения;
- педагогические семинары и курсы;
- подготовка обучающихся к школьным олимпиадам и творческим конкурсам;

Вывод.

Анализ работы ШМО за 2024 год показал, что участники МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023- 2024 учебном году целей и задач.

Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышения качества знаний обучающихся по предметам. В соответствии с планом учителями-предметниками педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы, работы с обучающимися.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, сюда включены промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, уроки развития речи (письмо и развитие речи), уроки внеклассного чтения (чтение и развитие речи).

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям программы Федерального Государственного образовательного стандарта, а также обязательному минимуму содержания образования.

Программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Главным в работе учителя считают заинтересовать обучающихся предметом, условия, необходимые для их свободного развития.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещения уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. Обучающиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, рекомендованные и организованные Министерством образования РФ (в том числе цикл уроков «Разговоры о важном»)

Проблемы.

В 2024 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашего объединения, - это работа с слабоуспевающими обучающимися.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо

1. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
2. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
3. Развивать новые формы интегрированного обучения на основе предметов гуманитарного цикла.
4. Совершенствовать работу учителей МО с разными категориями учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
5. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания.
6. Совершенствовать организацию системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
7. Повышать результативность работы по самообразованию.
8. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла через использование рациональных методов, приёмов и технологии обучения, воспитания.

Анализ работы школьного МО учителей естественно- и общественно-научного цикла

Цель анализа:

определить роль МО естественно-общественного цикла в повышении уровня компетенции учителей, входящих в объединение.

Предмет анализа: работа МО по предоставлению научно-методического и практического материала с целью повышения компетенции педагогов, а также возможности обмена передовым опытом.

Целевая ориентация: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообразования педагогов.

Предполагаемый результат:

- работа учителей над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий, взаимопосещение занятий;
- анализ опыта участия учащихся на предметных олимпиадах;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в муниципальных, окружных, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- обобщение педагогического опыта, взаимообмен применяемыми технологиями и приемами преподавания предмета на заседаниях МО.
- повышение качества преподавания предметов естественно-общественного цикла.

1. Методическая тема:

«Совершенствование учебно - воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС второго поколения в ООО и СОО»

2. Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

3. Задачи МО:

- Совершенствовать качество преподавания предметов естественно- и общественно-научного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Повышать качество образования и развивать интерес к предметам, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности учащихся и кружковую работу по предметам.
- Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ГИА и ВПР по предметам данного цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
- Осуществлять взаимопосещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
- Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса.
- Активизировать деятельность учителей биологии, химии и физики в творческих проектах, конкурсах, фестивалях, дистанционных олимпиадах.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания предметов химии, биологии, географии, истории и обществознания в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

4. Деятельность педагогов МО:

Использование экспериментально-исследовательской деятельности для развития познавательного интереса учащихся на уроках химии и биологии

4.1 Характеристика кадрового состава учителей МО:

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория (дата аттестации)	Преподаваемые предмет(ы)	Педагогическая нагрузка (указать: - общее число часов и по классам, отдельно указать классы по ФГОС)
1	Овечкина Т.И.	высшее	40	Высшая	Биология География Химия	5-9 классы 5-9 классы 8-9 классы 5-9 классы по ФГОС
2	Яковлева Л.Л.	высшее	42	Высшая	История Обществознание ОРКСЭ ОДНКНР	5-9 классы 6-9 классы 4 класс 5-6 классы

4.2 Участие в мероприятиях

Овечкина Татьяна Ивановна - творчески работающий учитель, хорошо владеющий содержанием предмета и методикой обучения, умеющий сочетать высокую требовательность к ученику с пониманием особенностей его развития, глубоко знающий психологию личности. Уровень успеваемости по всем предметам составляет 100%. Ведёт большую внеклассную работу. Является руководителем экологического клуба «Лель». Ведёт факультативные занятия экологической направленности. Имеет высшую квалификационную категорию.

1. Участие детей:

- Всероссийская предметная олимпиада, школьный этап:
 - биология (100% участие);
 - экология (100% участие).
- Международный экологический конкурс «Экология России», апрель 2023г. (Дипломы 2 степени – 2 человека; Дипломы 3 степени – 3; Сертификаты участников - 5). Ноябрь 2023 года Дипломы 2 и 3 степени – 5, сертификаты – 10).
- Деятельность экологического клуба «Лель» (27 лет).
- Общешкольное мероприятие «Экопаутина», посвященное Дню Земли (5-8 кл.)
- Общешкольное мероприятие «Витамины нам друзья» (1-4 кл.).
- Учёба в заочной экологической школе при АКДЭЦ.
- Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап по предметам: биология, география, экология и химия – 100% участие; муниципальный по химии, 8 класс, 2 человека.

2. Участие учителя:

- Внеурочная деятельность – «Азбука здоровья» (1-4 кл., 2022/23 уч. г.; 5-9, 2023/24 уч. г.).
- Факультативы по экологии:
 - 5 класс: «Среда обитания»
 - 6 класс: «Экология растений»;
 - 7 класс: «Основы Экологии»;
 - «Решение задач по химии», 8 кл.;
- Руководство экологическим клубом «Лель».
- Участие в вебинарах по биологии, географии, в форумах «Педагоги России
- Член жюри в зональном конкурсе «Учитель года».
- Член жюри на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде по биологии.
- Член жюри на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиаде по экологии.

Яковлева Людмила Леонидовна - творчески работающий учитель, хорошо владеющий содержанием предмета и методикой обучения, умеющий сочетать высокую требовательность к ученику с пониманием особенностей его развития, глубоко знающий психологию личности. Уровень и качество успеваемости и по предметам составляет 100%.

1. Участие Учителя:

- Ведет в 8 классе факультатив «Человек – общество - мир»;
- Внеурочные занятия по финансовой грамотности (1-4, 5-8,);
- Участие в вебинарах по темам истории, обществознания, финансовой грамотности.
- Приняла участие в августовском педагогическом совещании работников образования;
- Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»;
- Проведение «Недели истории, обществознания, географии, биологии», апрель.

Результаты ВПР

Предмет	Класс	Успеваемость в %	Соответствие оценкам
Биология	5	100	Да
История	5	100	Да
Биология	6	100	Да
Обществознание	6	100	Да
Биология	7	100	Да
Обществознание	7	100	Да
География	8	100	Да

5. Выводы и предложения на следующий учебный год.

Результативность работы учителей естественно- и общественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественно цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках биологии, географии, химии, истории, обществознания и во внеурочной деятельности через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с учётом специфики личности ученика.

Показателями успешной работы членов МО естественно- и общественного цикла можно считать:

- Увеличение числа обучающихся – участников олимпиад.
- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется,

Анализируя работу МО, следует выделить рекомендации по работе в новом учебном году:

- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеурочной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров с целью обмена опытом;
- осваивать дистанционные технологии и использовать их в процессе обучения.

- планировать работу со способными детьми не только по подготовке их к участию в олимпиадах, но и работу над проектами.
- использовать возможности кабинета для проведения дистанционных уроков и создания базы таких уроков.
- планировать работу по подготовке к ОГЭ и ВПР по данному направлению.

14. Методическая проблема на новый учебный год.

На следующий учебный год методическая тема направлена на решение ряда проблем, связанных с основными направлениями работы школы: качеством, результативностью, эффективностью преподавания и образования обучающихся.

В деятельности методического объединения учителей естественного цикла следует обратить внимание на решение следующих проблем:

- Освоение новых образовательных технологий, в том числе технологии индивидуального образовательного маршрута обучающихся в соответствии с их способностями и потребностями, для повышения качества обучения и воспитания средствами учебного предмета.
- Системность работы с одаренными детьми, участие в научно-исследовательских конференциях.

14. Цель, задачи на новый учебный год.

На основе анализа работы МО за предыдущие годы вытекают следующие на 2025-2026 учебный год цели: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи МО:

Задачи МО на 2025 -2026 учебный год:

1. Создать условия для профессионального роста педагогов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестация, самообразование, методические объединения, семинары, мастер-классы);
2. Увеличить количество уроков с использованием современных технологий и ИКТ.
3. Продолжить принимать участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах по предметам.
4. Продолжить сотрудничество с другими дополнительными образовательными учреждениями.
5. Спланировать заседания МО по обмену опытом.

Анализ работы

МО учителей математики, физики и информатики, 2024 учебный год

Деятельность МО учителей математики, физики и информатики в 2024 (01.01 24 по 25.12. 24 году) строилась в соответствии с планом методической работы школы:

«Повышение качества обучения. Активизации познавательной и мыслительной деятельности условиях модернизации системы образования», направлена на реализацию системно - деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения, решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках.

1. Методическая тема.

МО работает над проблемой «Развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС,

в т.ч. через использование современных образовательных интернет - ресурсов». Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Создание условий для развития успешности одаренных детей. Обобщение опыта. Каждый учитель работает над своей проблемой, исходя из общей проблемы МО школы.

2. Цель работы МО.

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, формирование функциональной грамотности школьников, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.»

3. Задачи:

1. Формирование функциональной грамотности школьников;
2. Работа с высокомотивированными и слабоуспевающими детьми в рамках предметной деятельности;
3. Реализация ФГОС ООО в 5-9 классах;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах различного уровня.

4. Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, информатики и физики.

4.1 Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
2. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
3. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
4. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики, информатики.
5. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
7. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

4.2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

4.3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

4.4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
4. Участие в олимпиадах на портале Учи.ру по основам наук (математика, информатика, физика).
5. Формы методической работы МО:
 - проведение заседаний: январь, март, май, сентябрь, ноябрь
 - осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;
 - подготовка и проведение недели точных наук;
 - работа учителей над темами самообразования;
 - организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;
 - анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике;
 - участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
 - участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня;
 - взаимопосещение уроков педагогами.

6. Характеристика кадрового состава учителей МО:

№ п/п	ФИО учителя (полностью)	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория (дата аттестации)	Преподаваемые предмет(ы)	Педагогическая нагрузка (указать: -общее число часов и по классам, отдельно указать классы по ФГОС)
1	Борисова О.В.	высшее	40	высшая	Информатика, Математика Статистика и теория вероятности	7-9 классы 5,7, 9 классы 5,7, 9 классы
2	Гебель В.А.	высшее	6	-	математика Физика	6, 8 классы 7, 8, 9 классы

6.1 Аттестация, курсовая подготовка

№	ФИО	Тема курсов	Год прохождения
	Борисова О.В.	«Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организации»	28.10.24-29.11.2024
2	Гебель В.А.	-	-

6.2. Участие учителей ОУ в работе МО

Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

МО учителей математики, физики и информатики работает в соответствии с государственными программами. Тематическое планирование составлено на основе государ-

ственных программ и стандартных учебников. Учителя МО постоянно повышают свою квалификацию. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

ВПР:

- математика - 5 класс, 7 класс учитель Гебель В.А.
- математика - 6, 8 класс, учитель Борисова О.В.
- физика – 7, 8 классы, учитель Гебель В.А.

Предметная неделя с 07.04.2024-11.04.2024

Дата	Тема урока	Предмет	Класс	Учитель	Посещение урока педагогами школы
07.04.2024	Открытие недели. «Недели математики и физики»	математика	5-9	Борисова О.В. Гебель В.А.	Торжественная линейка открытия
	«Сосчитать треугольники» (5-6 классы) «Созвездие» (7-8 классы)	математика	5-9	Борисова О.В.	Практические задания
08.04.2024	«Аукцион пословиц и загадок», (5-8 классы)	Информатика, математика	5-9	Борисова О.В.	Конкурсное испытание
09.04.2024	«Математические ребусы»	Информатика, математика	5-9	Борисова О.В.	Конкурсное испытание
	«День космонавтики»	Математика, физика	5-9	Гебель В.А.	Открытое внеклассное мероприятие
10.04.2024	«Слова с математической начинкой»	математика	5-6	Борисова О.В.	Конкурсное испытание
	«Рассеянный математик»				
11.04.2024	Математическая потеря.	математика	5-9	Борисова О.В. Гебель В.А.	Внеклассное мероприятие «Недели математики и физики».

Применение новых технологий позволяет развивать творческий потенциал учащихся, повышает интерес к изучаемому предмету. Об этом свидетельствуют победы учеников на школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.

- Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.
- План проведения рассматривается на заседании школьного методического объединения.
- Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса

- Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно

7. Передовой педагогический опыт.

Учителя МО обобщают и распространяют свой педагогический опыт.

№	Мероприятие	уровень	класс	результат	учитель
Учащиеся:					
1	Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по информатике:				
	«Кибербезопасность будущего» 16 Января — 04 Февраля 2024	всероссийский	1-9 классы	сертификаты	Борисова О.В
	Технологии тестирования 11.03.24-31.03.24	всероссийский	1-9 классы	сертификаты	Борисова О.В
	Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего 08.04-30.04.2024	всероссийский	1-9 классы	сертификаты	Борисова О.В
	Технологии в интернет-торговле 06.05-31.05	всероссийский	1-9 классы	сертификаты	Борисова О.В
Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг 23.09.-13.10.2024	всероссийский	1-9 классы	сертификаты	Борисова О.В	
2. Всероссийская образовательная платформа учи. ру					
	Олимпиада по математике	всероссийский	6,8,9	Дипломы победителей в I туре	Борисова О.В Гебель В.А.
	Олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	8	Дипломы победителей	Борисова О.В. Гебель В.А.
	Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	9	2 похвальные грамоты 3- диплома победителя	Борисова О.В.
	Олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский	9	Похвальная грамота за участие в олимпиаде	Борисова О.В.
	Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	9	Похвальные грамоты и сертификаты за участие	Борисова О.В.
	Олимпиада по культуре	Всероссийский	5,9	Похвальные грамоты	Борисова О.В.
1. Региональные					
1.	«Территория Добра «школа22»,	региональный	9	2 место	Борисова О.В.

2. Муниципальные					
1	Конкурс буклетов	муниципальный	9	Грамоты, I место (3)	Борисова О.В.
2	Конкурс «Лидер 21 века»	Муниципальный	7	Грамота в номинации	Борисова О.В.
3	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	информатика	7	Участие в муниципальном этапе	Борисова О.В.
Участие учителя:					
1	Олимпиада «Безопасный интернет» 2024 года	Всероссийский	5-9	Благодарственное письмо	Борисова О.В.
2	Олимпиада «Безопасные дороги» 2024 года	Всероссийский	5,9	Благодарственное письмо	Борисова О.В.
3	Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» 2024 года	Всероссийский	9	Благодарственное письмо	Борисова О.В. Гебель В.А.
4	«Активный учитель» для средних классов (ноябрь 2024 года)	Всероссийский	9	сертификат	Борисова О.В.
5	Конкурс «Я наставник, а это значит...»	региональный		Диплом I место	Борисова О.В.
6	Конкурс буклетов	Муниципальный		Благодарственное письмо	Борисова О.В.
7	Стратегическая сессия «Строим школу Минпросвещения России: успешные практики» в рамках межрегионального образовательного форума «Дни образования и науки на Алтае».	Региональный, очное		Сертификат	Борисова О.В.
8	Педагоги России. Инновации в образовании	Всероссийский		Благодарность	Борисова О.В.
9	II МЕЖРЕГИОНАЛЬНОМ ФОРУМЕ «Алтай собирает пеликанов»	Региональный, очное		Сертификат участника	Борисова О.В.
10.	Выездная школа-интенсива «Наставник для школы»	Региональный, очное		Грамота и сертификат	Борисова О.В.

8. Темы самообразования учителей

ФИО учителей	Тема самообразования
Борисова О.В.	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС», (2 года) «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся», (2 года)

Гебель В.А.	"Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС "
-------------	---

9. Результаты ГИА, ЕГЭ в 2024 году

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе

Годы	Всего выполнили	Успеваемость, %	Качество, %	оценка				Сред. Балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2024	5	100	-	0	0	5	0	

Результаты ОГЭ по информатике в 9 классе

Годы	Всего выполнили	Успеваемость, %	Качество, %	оценка				Сред. Балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2024	1	100	-	0	0	1	0	

Результаты ОГЭ по физике в 9 классе

Годы	Всего выполнили	Успеваемость, %	Качество, %	оценка				Сред. Балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2024	1	100	-	0	0	1	0	

10. Недостатки в работе МО

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, физики и информатики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам естественно - математического цикла, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

Недостатки в работе МО математики и информатики

- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся;
 - нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.
 - часто учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
 - домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

Рекомендации по устранению недостатков в работе:

- шире использовать на уроках современные технологии обучения;
- каждому учителю математики, физики и информатики разработать мероприятия по повышению результативности обучения;
- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам.

11. Задачи и перспективный план на 2024-2025 учебный год

№	Рассматриваемые вопросы	дата
1	1. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2024-2025 учебный год; 2. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2024-2025 учебный год; 3. Рассмотрение и утверждение оценочных и методических материалов по предметам; 3. Планирование работы по повышению математической грамотности на 2024-2025 учебный год.	август
2	1. Разбор заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; 2. Применение в практике преподавания методов, приемов, форм работы и заданий, направленных на формирование у обучающихся математической, читательской, естественнонаучной грамотности школьников; 3. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР по математике, физике за 2024-2025 учебный год с планированием мероприятий по улучшению качества образования в рамках ГИА, ВПР.	ноябрь
3	1. Система работы по подготовке к ВПР для достижения наилучших результатов. 2. Итоги мероприятий в рамках метапредметной недели математической и финансовой грамотности, которые проводились учителями математики школы. 3. Итоги административных контрольных работ и тренировочных экзаменов 4. Цифровая школа Учи.ру по математике в 2024-2025 учебном году.	февраль
4	1. Анализ результатов тренировочных экзаменов в 9-ом классе 2. Рассмотрение материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации.	март
5	1. Анализ результатов ВПР, промежуточной аттестации; 2. Итоги работы школьного методического объединения в 2024-2025 учебном году.	май

11.1. Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к городской и школьной научно-практической конференции, к городской олимпиаде по математике, физике и информатике.

11.2. Продолжать работать над повышением качества знаний учащихся во всех классах, а также проводить системную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в 9-х, 11-х классах.

11.3 Активизировать работу учителей по обмену опытом как на уроках, так и на школьных и городских мероприятиях.

11.4 Активно применять ИКТ в учебном процессе.

11.5 Продолжить работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к математике и информатике, вести мониторинги достижений.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Была спланирована и осуществлялась работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Основные цели:

- популяризация предмета и повышение интереса к нему среди обучающихся;
- выявление одаренных детей;
- предоставление обучающимся возможности соревноваться между собой в конкурсах разного уровня;
- повышение квалификации учителей и активизация внеклассной и внешкольной работы.

Всего в течение года конкурсами и викторинами были охвачены все учащиеся школы.

Выводы раздела:

1. Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

2. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, созданы определенные условия для перехода на ФГОС второго поколения, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии.

3. Существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

5. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно- воспитательный процесс. БИЦ не только центр распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр. БИЦ школы по объёму и разнообразию своей деятельности соответствует требованиям образовательных стандартов. Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей. Фонд БИЦ Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о БИЦ» и «Правилами пользования библиотекой». Работа БИЦ ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

В БИЦ регулярно оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

Информационные ресурсы БИЦ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами БИЦ являются пополнение фонда актуальными информа-

ционными ресурсами необходимыми для учебной, научно- исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Совершенствование работы БИЦ невозможно без различного рода исследований, которые регулярно проводятся. Это анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и др.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел «БИЦ» Раздел содержит информацию о графике работы, нормативных документах, электронно-библиотечных ресурсах, представлена информация о мероприятиях библиотечно-информационного центра

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ стро- ки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к сети Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	67
Число посещений, человек	05	210
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего опе-	12	1

рации печати, сканирования, копирования)		
--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

1. Наличие учебно-методической и художественной литературы в школе позволяют обеспечить учебную деятельность в полном объеме.
2. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Продолжить работу по повышению пользовательской активности учащихся школы.
5. Продолжить продвижение новых форм и направлений в работе школьной библиотеки с использованием современных технологий.

Раздел 9. Материально – техническая база

Школа состоит из 4 одноэтажных отдельно стоящих зданий: здание основной школы, здание начальной школы, спортивный зал, столовая. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью, имеется уличное освещение.

В состав инфраструктуры школы входят:

- спортивный зал, 2 спортивные раздевалки, комната учителя физической культуры;
- столовая с пищеблоком, на 30 посадочных мест;
- учебные кабинеты – 12 (кабинеты начальных классов - 2; кабинет физики с лаборантской-1; кабинет химии, биологии, географии - 1; кабинет информатики и ИКТ - 1; кабинет русского языка и литературы - 1; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка - 1; кабинет истории – 1; кабинет технологии (мальчики) – 1; кабинет технологии (девочки) – 1; кабинет ГКП – 1.). В учебных кабинетах начальной школы обновлена учебническая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование.

Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 компьютер с выходом в сеть Интернет, 2 принтера
Библиотека	проектор, экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекаря с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат
12 учебных кабинетов	4 ноутбука, 4 проектора; 4 экрана, 4 МФУ
1 спортивный зал	Спортивное оборудование
1 кабинет с лабораторным оборудованием	биология
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет, 4 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 принтер, интерактивная доска
Столовая	30 посадочных мест

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

В школе проводится большая работа по сохранению материально - технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Температурный режим в норме.

Оснащенность кабинетов

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности здания оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), кнопка вызова полиции.

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, отделом вневедомственной охраны.

Администрация школы ведет работу по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В течение года проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, учебные занятия.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Центральная установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Меню по питанию разрабатывается совместно с работниками пищеблока и утверждается директором школы, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Вывод:

1. В школе созданы материально-технические условия для реализации основных образовательных программ.
2. Здание школы на сегодняшний момент находится в удовлетворительном состоянии.
3. Созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (родительский комитет, органа ученического самоуправления), осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образова-

ния). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Алексеевская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Цели системы оценки качества образования

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в ОО;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОУ.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОУ;
- 3) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ при итоговой аттестации;
- 5) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 6) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 7) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 8) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется АИС «Сетевой регион. Образование». На уровне образовательного учреждения использовались данные отчетов.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);
- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования.

Отчеты уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;

- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.
2. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
3. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
4. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

Общие выводы:

Проведенное самообследование школы позволило определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, управлением Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА);
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, все документы вовремя выставляются на школьный сайт, в течение года функционирует электронный журнал.

Задачи МБОУ «Алексеевская СОШ» на следующий год:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения
2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, реализация профстандарта педагога.

3. Развитие инновационной инфраструктуры школы, современной цифровой образовательной среды.
4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
5. Объективность текущего и промежуточного контроля.
6. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.
7. Формировать у обучающихся потребность здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	33	35	36
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	15	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	16	20	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8чел/ 24%	8чел/ 23%	10чел/28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24	0	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13	0	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	32	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса -	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	33/ 100%	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/ 30%	10/ 29%	10/ 29%
1.19.1	Регионального уровня	10/ 30%	10/ 29%	10/ 29%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0 %	0 чел/	0 чел/
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0 %	0 %	0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/	0 чел/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 %	0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/	0 чел/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 %	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:- (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера - преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	9 чел	8	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/55,5	6/ 75%	6/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/55,5	6/ 75%	6/ 75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее про-	2/22,2	2/25%	2/25%

	фессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22,2	2/25%	2/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/66,6	5/62,5	5/62,5
1.29.1	Высшая	2/22,2	2/25	2/25
1.29.2	Первая	4/44,4	3/37,5	3/37,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2	2	2
1.30.2	Свыше 30 лет	4/44,4	4/50	4/50
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22,2	2/25	2/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/55,5	3/37,5	3/37,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских - и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму,- диспетчера, секретаря учебной части)	6/66,6	8/100	8/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	6/66,6	8/100	8/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 ед	11 ед/31,4	11 ед/31,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3072 ед./ 99 на 1 учащего-	3072 ед./ 99 на 1 учащего-	3072 ед./ 99 на 1 учащегося

		ся	ся	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота -	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	33чел/ 100 %	35чел/ 100%	35чел/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1100 м ² / 35 м ² на 1 уч.	1100 м ² / 35 м ² на 1 уч.	1100 м ² / 35 м ² на 1 уч.

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2022	2023	2024
Физики	1	1	1
Химии,	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты:			
Истории, обществознания	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1
Математики	1	1	1
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое	1	1	1

ПЕРЕЧЕНЬ
основных показателей (индикаторов) качества образования
в МБОУ "Алексеевская СОШ"

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
<i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>	
· укомплектованность кадрами;	100 %
· доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	100 %
· наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	да
· доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года;	100 %
· доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	100 %
<i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>	
· соответствие здания и участка (территории) образовательного учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	нет
<i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>	
· соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащенность необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	да

· наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников;	нет
· соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.	да
<i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>	
· доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся	100 %
· количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер	4 чел
· наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	да
· пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;	1024 кБ/с
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да
· предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиа-теки);	да
· количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета (журнал), сайт учреждения, телевидение и т. д.)	2 единиц
<i>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</i>	
· соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;	да

· доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	100 %
· наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;	да
· наличие управляющего совета;	да
· наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования	да
2. Показатели качества образовательного процесса	
<i>2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:</i>	
· соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);	да
· реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования);	да
· полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)	100 %
· доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам среднего общего образования;	50 %
· доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;	0 %
· соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);	да
· средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;	4,5 ч/чел
· среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;	34 уроков/чел
· доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся	57 %
<i>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</i>	
· реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;	да
· количество направлений дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	2
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	100 %
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);	0 %

· реализация образовательных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;	нет
· количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательном учреждении во внеучебное время;	26
· количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении учреждением, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)	8
<i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>	
· направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;	да
· учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса	да
· количество современных образовательных технологий, используемых в учреждении в целом и по ступеням общего образования;	3
· доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;	100 %
· доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;	11 %
· учет внеучебных достижений обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;	да
· наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса	да
3. Показатели качества результатов образовательного процесса	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100 %
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100 %
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;	0 %
· Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)	100 %
· Количество призовых мест, занятых обучающимися в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального уровня и выше, в расчете на каждые 100 обучающихся	0
· Распределение выпускников образовательного учреждения, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;	100 %
· Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся	нет

· Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100 %
· Доля обучающихся на ступени среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100 %

В соответствии с п.7, 8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.) отчет составлен по состоянию на 25 марта 2025 года.