

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Алексеевская СОШ»
_____ Л.П.Петерс
Приказ № 94-2 от 31.03.2023 г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края
за 2022 год

с. Алексеевка
2023

Председатель комиссии Петерс Л.П.

Члены комиссии: Овечкина Т.И.

Борисова О.В.

Яковлева Л.Л.

Бобылева Л.И.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края школы

Протокол заседания № 8 от 29.03.2023 г.

Содержание

Введение

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Заключение

Приложение 1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Приложение 2 Реализуемые общеобразовательные программы

1. Общеобразовательная программа начального общего образования
2. Общеобразовательная программа основного общего образования
3. Общеобразовательная программа среднего общего образования

Приложение 3. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Приложение 4 Перечень основных показателей (индикаторов) качества образования в МБОУ "Алексеевская СОШ"

Введение

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, МБОУ АСОШ) составлен в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- методическими рекомендациями «Самообследование образовательной организации системы общего образования», АК ИПКРО Алтайского края, Барнаул, 2017 г.;
- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Механизмом процедуры самообследования стало создание и деятельность экспертных групп, осуществляющих соответствующий блок контроля.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, председатель профкома, учителя.

Самообследование проводится в форме анализа.

В работе экспертных групп был задействован весь педагогический коллектив. В результате деятельности экспертных групп была собрана максимально объективная информация для проведения самообследования и составлен отчет по его результатам.

В аналитической части отчета приводятся общие сведения об образовательной организации, включая систему управления. Дается оценка образовательной деятельности:

- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнеров и широкой общественности о деятельности школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Раздел 1. Аналитическая часть.

1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности.

МБОУ «Алексеевская СОШ» относится к учреждениям образования Благовещенского района Алтайского края, расположена по адресу с. Алексеевка, ул. Центральная, 55. Село, где находится школа, является самым отдаленным от районного центра. Школа расположена на центральной усадьбе с. Алексеевка, в которой учатся дети из поселка Калиновка. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе.

В 2022 году, с января по май, школа работала в режиме шестидневной недели, с сентября по декабрь – по пятидневной..

В школе 8 классов комплектов, в которых на начало календарного года было 31 учащихся, на конец 2022 года насчитывалось 33 учащихся.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Администрация Благовещенского района Алтайского края

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Адрес осуществления образовательной деятельности: 658653 Алтайский край Благовещенский район с. Алексеевка ул. Центральная, 55

Телефон: 8(385) 64-25-7 - 74 .

e-mail: aleksshkola@rambler.ru

Сайт: <http://aleksschool.altobr.ru>

Миссия ОО: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе широкого внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и полной реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы. Адаптация ученика к условиям жизни.

Целями деятельности ОО осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей личности школьника, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся, комфортных условий для развития личности ученика и формирования у него положительной мотивации к учению, а также осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений:

- дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края» (далее - ОУ) ориентировано на создание такой образовательной среды для обучающихся, которая способствует:

- формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе,

- созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитанию у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

– созданию условий для реализации гражданами, проживающими на территории Собственника, закрепленной за Школой соответствующим постановлением, гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Принципы стратегического развития:

Формирование условий для эффективного развития образовательного учреждения в ходе осуществления модернизации образования и удовлетворение потребностей граждан, общества и рынка труда в обучении и воспитании интеллектуально развитой личности путем обновления структуры, содержания образования, интеграции технологий обучения и здоровьесбережения, развития практической направленности образовательных программ.

Руководящие работники ОУ:

Январь-июнь

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Категория	
			Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
Директор	Хомкина Нина Николаевна	Учитель математики, информатики и вычислительной техники	9	31	Соотв.	первая
Зам. директора по УВР	Петерс Лилия Петровна	Учитель немецкого языка и немецкой литературы	5	29	-	первая

Июль- декабрь

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому	Стаж		Категория	
			Адм.	Пед.	Адм.	Пед.
Директор	Петерс Лилия Петровна	Учитель немецкого языка и немецкой литературы	0,6	29	Соотв.	первая
Зам. директора по УВР	Борисова Ольга Викторовна	Учитель информатики и математики			-	высшая

Сведения об основных нормативных документах:

Регулярно проводится проверка наличия нормативной и организационно - распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, её соответствие фактическим условиям на момент самообследования, оценивается соответствие внутренней нормативной документации действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения:

МБОУ АСОШ

Наличие филиалов (отделений): не имеется

1. Устав учреждения:

дата регистрации 08.12.2015 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000710323

дата регистрации 14.01.2003 г.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003615599
ИНН 223501001

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002033 регистрационный № 183
дата выдачи 13.04.2016 г. срок действия бессрочно

5. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001985 регистрационный № 071
дата выдачи 10.05.2016 г. срок действия 15.06.2027 г.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

- Постановление Администрации Благовещенского района «О наделении муниципальным имуществом общеобразовательного учреждения Алексеевской средней общеобразовательной школы» № 93 от 24.03.2006 г.
- Постановление «О внесении изменений в постановление Администрации Благовещенского района от 15.02.2012 г № 115 «О закреплении имущества за МБОУ «Алексеевская СОШ» № 878 от 24.10.2013 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права от 11.11.2013 г. серия 22 АГ 626840, вид права: оперативное управление
- Общая площадь используемых зданий и помещений: 1305 кв.м.
- Учебная площадь: 763 кв.м.
- Учебная площадь на одного обучающегося: 24 кв.м.

Выводы и рекомендации по разделу

ОУ имеет необходимое организационно - правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в сфере реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Нормативно – правовые документы школы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В 2023 году необходимо обновлять и пополнять нормативную базу по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО, вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего, основного общего образования, в соответствии локальные акты школы в соответствие с новыми требованиями.

2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Второй уровень структуры – традиционные субъекты управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива,

Третий уровень структуры – уровень заместителей директора (зам. директора по УВР, старший вожатый), руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень структуры – уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень структуры – уровень обучающихся.

Из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детская общественная организация. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности.

Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

Инновационная деятельность способствует постоянному развитию организации.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; - организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности школы; - организация обеспечения прав участников образовательного процесса в школе; - организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - организация и контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; - решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления школой, определенную Уставом школы.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение основных направлений развития школы; участие в определении компонента ОУ в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом

	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает финансово - экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников; - обеспечивает прозрачность деятельности школы и осуществляет контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов и средств обучения и воспитания, способов их реализации; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; - принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ОУ; - определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия ОУ с другими организациями; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья обучающихся и работников ОУ, организации питания; - принятие решения о выдвижении кандидатур работников ОУ на награждение, поощрение. - разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении - стимулирующей части выплат в рамках Положения об оплате труда работников школы
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития Школы, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы; - внесение предложений об изменении и дополнении Устава и локальных актов Школы; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Школы, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками ОУ или их представителями; - создание необходимых условий, обеспечивающих

безопасность обучения, воспитания обучающихся;
 – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья обучающихся и работников ОУ, организации питания;
 - принятие решения о выдвижении кандидатур работников ОУ на награждение, поощрение.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОУ функционируют следующие подсистемы:

- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- ученический совет;
- ППМС служба;
- ШСП (школьная служба примирения);
- общешкольное родительское собрание;
- профсоюзный комитет.

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников ОУ по вопросам управления, принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и работников в ОУ действуют общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО
- План работы МБОУ АСОШ на учебный год (включающий планы работ: педсовета, ППМС службы, методических объединений, воспитательной работы ОУ и т.д.);
- План внутриучрежденческого контроля;
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в ОУ ежегодно составляется План работы на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы за 2022 год выполнен в полном объеме, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО

Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Общая идея работы с родителями в том, что они должны принимать самое активное участие в формировании успешной личности своего ребенка, приобщаясь к различным мероприятиям, проводимым школой.

Цели, ценности и ресурсы составляют базовый компонент корпоративной культуры школы и являются отправной точкой для организации деловых партнерских отношений.

Наличие именно *общих целей* — важный фактор для построения партнерства, так как разные ориентиры родителей и школы могут привести к конфликту и претензиям родителей к содержанию и формам обучения и воспитания.

Под *общими ценностями* в данном контексте понимаются принципы достижения целей, которые в рамках партнерских отношений также должны быть понятными и разделяемыми всеми участниками образовательного процесса.

Выявление *общих ресурсов* — это процесс определения взаимной полезности родителей и школы.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно программе «Школы ответственного родительства». Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Общешкольные и классные родительские собрания проводились 1 раз в четверть и по необходимости.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Классные руководители привлекали родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях и т.д.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями несовершеннолетних учащихся, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Система «Сетевой край. Образование» – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОУ через:

- План воспитательной работы ОУ;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

Особое место принадлежит проекту «Родительская академия», где осуществляется обучение, взаимообучение родителей по программе, формируемой в соответствии с запросом родителей.

В ОУ реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППМС службы: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой.

Для детей организовано горячее питание. Горячим питанием в 2022 году было охвачено 100%, обучающихся, льготным питанием – 61 % обучающихся ОУ. С 01.09.2021 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов за счет федеральных средств. Стоимость питания составила 54 рубля в день. Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Утверждены Постановле-

нием государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32). Для организации питания учащихся начальных классов были разработаны и утверждены положения о горячем питании, о бесплатном горячем питании, о родительском контроле. Было составлено десятидневное меню.

В течение года работала бракеражная комиссия. Комиссия в течение года проводила бракераж готовой продукции, следила за качеством приготовленных блюд. Ею был разработан режим организованного питания учащихся, согласно Положения об организации питания в школе.

В течение года проводился мониторинг организованного питания учащихся.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребностей о деятельности школы

В отчетном периоде проводилось изучение мнения участников образовательных отношений, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Для мониторинга мнения участников образовательного процесса и последующей коррекции деятельности ОУ администрацией совместно с педагогическим коллективом были разработаны анкеты. Анкетирование проводилось на общешкольных родительских собраниях, классных родительских собраниях по вопросам: введения платных образовательных услуг; удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг, материально-техническим оснащением, качеством питания в ОУ, мониторинг ФГОС НОО и ФГОС ООО.

1. Условия в школе	Среднее значение 4,6
2. Питание детей	Среднее значение 4,3
3. Процесс обучения	Среднее значение 4,6
4. Процесс воспитания	Среднее значение 4,1
5. Работа с родителями	Среднее значение 4,3
6. Работа учителей школы	Среднее значение 4,7
7. Работа техперсонала школы	Среднее значение 4,6
8. Работа директора школы	Среднее значение 4,5

Вывод:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 1 марта 2023 г.

№	Показатели	2021	2022	2023
---	------------	------	------	------

1	Образовательная деятельность			
	Общая численность учащихся	30	31	33
1	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17	19	17
2	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10	11	16
3	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3	1	0

Таблица 2. Комплектование классов в 2022 – 2023 учебном году (на 20.09.2022 г.)

Показатель		Количество
Всего классов		8
Всего классов - комплектов		6
Всего обучающихся		33
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)		17
– на 2 ступени образования (основное общее образование)		16
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		0
Всего классов:		8
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		1 (7.2)
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	33
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды (ОВЗ)		0

В 2022 году контингент обучающихся был стабильным. Движение обучающихся происходит по объективным причинам. Анализ причин выбытия за 3 года показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. Кроме того, в школе наблюдается уход учащихся 9 класса в средне специальные учебные заведения. В течение учебного года классные руководители, учителя – предметники вели систематическую работу с разными группами обучающихся, результатом которой является отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.

Содержание подготовки обучающихся Анализ образовательной программы школы

В ОУ реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

В основу программы заложены рекомендации *примерной образовательной программы общеобразовательного учреждения, особенности школы, образовательные потребности и запросы обучающихся*, воспитанников, концептуальные основы фундаментального ядра содержания современного начального общего образования.

МБОУ «Алексеевская СОШ» осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на четырех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

- I уровень образования - дошкольное образование, (нормативный срок обучения - в соответствии с ч.1 ст. 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев и продолжаться до поступления детей на обучение по программам начального общего образования (не позднее 8 лет), направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Нормативный срок освоения – 1 год;

- II уровень образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- III уровень образования – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- IV уровень образования – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования для школы разработана в соответствии с требованиями обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Основной целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Деятельность школы направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Задачи:

- создание образовательно - культурной среды нового качества;
- повышение уровня культурно – образовательных потребностей населения и качества предоставления услуг в сфере образования, культуры и спорта;
- повышение творческого потенциала специалистов в сфере образования, культуры и спорта.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учетом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, края) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации ООП НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы УМК «Школа России»

Основная образовательная программа основного общего образования

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Целевое назначение образовательной программы школы ориентировано на формирование широко образованной интеллектуальной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, к осознанному выбору и успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований обновленных ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная образовательная программа обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;

- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;

- личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции;

- практическую деятельность обучающихся в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности;

- готовность обучающихся к адаптации в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

Закладывает:

- фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьем уровне и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- основы для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута;

- основы для творческой и социальной самореализации личности в различных сферах деятельности.

Ожидаемым результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана образовательной программы основного общего образования и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- наличие определенной системы предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;

- умение адаптироваться в условиях ближайшей социокультурной среды, умение социокультурной коммуникации школьников с другими учащимися и взрослыми;

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений в творческой и социальной деятельности;

- достижение уровня готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профессионального образования;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжать обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Комплексное решение названных выше задач обеспечивается использованием системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого - педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы

Основная образовательная программа среднего общего образования

Цель: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачами реализации основной образовательной программы являются:

- создание условий для формирования широко образованной личности обучающихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта, ориентированной на осознанный выбор и получение дальнейшего образования.

- удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования.

- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развития умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

- развитие представлений учащихся о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся.

- воспитание учащихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своей семьи, России, народов многонациональной Российской Федерации и зарубежных стран.

- создание условий для развития ценностного отношения учащихся к познанию и творчеству в различных областях познавательной, научной и художественной деятельности, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности.

- обеспечение условий для индивидуализации образовательного маршрута учащихся в процессе получения среднего общего образования и последующего свободного выбора вида и профиля высшего профессионального образования на основе сформированного уровня компетентности. Реализация основной образовательной программы III уровне призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания.

Реализация основной образовательной программы государственным общеобразовательным учреждением гарантирует гражданам, независимо от их социально экономического статуса получение образования в пределах базового образовательного стандарта.

Контроль реализации основных образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением и планом внутриучрежденческого контроля.

ООП СОО школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при полу-

чении среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО формируется на основе **системно-деятельностного подхода**. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования школы рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Выводы и рекомендации по разделу:

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

Анализ воспитательной работы

Программа воспитательной работы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Алексеевская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Процесс воспитания в МБОУ «Алексеевская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Алексеевская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Администрация школы стремится создать условия для осуществления образовательного процесса, которые стимулируют развитие желания и потребности в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечивают реальную возможность для реализации творческого потенциала каждого учителя и ученика. При этом педагогический коллектив ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Организации взаимодействия семьи и Школы

При планировании воспитательной работы на год всегда учитывается информация, получаемая при заполнении социального паспорта школы. Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. Родители с желанием участвуют в классных и школьных мероприятиях, помогают решать вопросы летнего отдыха.

В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы, через родительские чаты в мессенджерах (используется чаще всего WhatsApp).

Социальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении.

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально-опасном положении и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В течение года с родителями проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи. Всем детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказывалась помощь в виде канцелярских наборов и одежды во время акции «Соберем детей в школу». Для детей из малообеспеченных семей организовано льготное питание в школьной столовой. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Администрацией Алексеевского сельского совета. Осуществлялся постоянный контроль успеваемости и посещаемости детей, в результате чего все учащиеся не имеют пропусков уроков без уважительной причины и переведены в следующий класс.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровые дети – здоровое будущее» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни. Продолжать работу спортивных объединений и секций

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Для развития внеурочной деятельности учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала были проведены общешкольные мероприятия к традиционным праздникам: «Первый Звонок», «День Учителя», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта» и мероприятия, способствующие развитию лидерских качеств, творчества, самоутверждения: «День самоуправления», игра «Дослужиться до генерала», школьная ярмарка и др.

Гражданско-патриотическое направление

Целью воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению является: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Профилактика правонарушений

Профилактическая работа организована согласно плана воспитательной работы школы. Общими формами работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних являются:

- наблюдение за поведением обучающихся (своевременное выявление отклонений);
- мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях;
- беседы, тематические классные часы, вовлечение обучающихся в досуговую деятельность (внеурочные мероприятия, дополнительное образование);
- беседы, индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания.

Развитие самоуправления

Ученическое самоуправление в школе представлено в виде детской школьной организацией «Алые паруса». Программа используется как заместителем директора по воспитательной работе, так и классными руководителями, руководителями кружков, ответственностью для организации воспитательного процесса. Цель – помочь каждому члену организации укрепить лучшие нравственные ценности, формируя активную гражданскую позицию, воспитать всесторонне развитую личность. Организация имеет: Устав, основанный в соответствии с действующим Уставом Союза детских юношеских организаций, Гимн, Знамя. Высшим органом управления организации является Совет Министров. Выборы в состав Совета Министров проходят ежегодно в сентябре. Организацией руководит президент (учащийся школы). Ученическое самоуправление способствует достижению двух взаимосвязанных целей:

- а) развитие коллегиальных, демократических форм управления школой;
- б) подготовка учащихся к реализации организаторских функций будущей жизни.

Социальная активность и социальное партнёрство, открытость общеобразовательного учреждения запросам общества. Работа ученического самоуправления неразрывно связана с участием школьников в районных мероприятиях. Результаты участия сказываются на имидже школы в целом.

Члены детской организации принимают активное участие в различных конкурсах:

Дополнительное образование в школе на начало года представлено 1 клубом, 3 объединениями, внеурочная деятельность по ФГОС с 1 по 8 классы.

Трудовое воспитание

Деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне, классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся; школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне; педагоги школы уделяют огромное значение сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Программа «Лето 2022»

Согласно программе «КАНИКУЛЫ» была организована занятость детей во время летних каникул. В июне была организована работа профильного отряда (10 человек)

Цель: создание воспитательного пространства, организованного для включения подростков в социально-значимую, творчески развивающую деятельность.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- образовательно – досуговое
- эстетическое
- патриотическое
- эколого – валеологическое
- трудовое правовое

Программа направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, оздоровления, занятий спортом.

Большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. Была проведена работа с родителями о соблюдении Закона об ограничении и соблюдении правил дорожного движения. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Основные достижения учащихся за прошедший учебный год:

МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
ВСЕРОССИЙСКИЙ	
1. Проект «Орлята России»	Начальные классы, 1-4 классы, сертификаты
2. Патриотический конкурс «Мои герои большой войны»	сертификаты
3. Олимпиада по правилам дорожного движения	1-8 классы (грамоты, дипломы, похвальные грамоты)
КРАЕВОЙ	
1. Краевой заочный конкурс на знание региональной символики, посвященного 85-летию Алтайского края	ДИПЛОМ 2 место
2. Всероссийский конкурс сочинений "Страна возможностей"	участие
3. Межшкольный конкурс фото и видео творчества "85-летию Алтайского	Грамота 1 место

края посвящается...	
ОКРУЖНОЙ	
1. Конкурс «Подари частичку своего тепла»	ДИПЛОМ 3 место
2. Конкурс буклетов по здоровому образу жизни «Мы выбираем будущее»	Грамота 1 место Грамота 3 место
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ	
1. «Лидер XXI века»	Диплом 3 место
2. Конкурс «Песенный круг», посвященный 9 Мая	Грамота 2 место
3. Конкурс знаменных групп	участие
4. Всероссийский конкурс сочинений "Страна возможностей"	победитель
5. Конкурс производственных бригад	Диплом 3 место

Педагоги школы участвуют в различных конкурсах:

Ежегодно на базе школы в летний период работает ДОЛ (детский оздоровительный лагерь) «Алые паруса, профильные отряды, были организованы походы и экскурсии за пределы района: поездка в Баевский район, где в 1963 году приземлилась первая женщина космонавт Валентина Терешкова, с. Покровка, Родинского района, Ильичево поле, на котором дают старт уборочным работам, походы в окрестностях села, работа на пришкольном участке. \

В течение года педагоги и учащиеся школы участвовали во всероссийских акциях:

- акция по сбору книг для ребят из Донецкой и Луганской народных республик «Дети – детям»;
- акция «Письмо солдату»;
- Акция «У добра нет выходных», помощь пожилым, ветеранам, памятник в центре села
- "Ярмарка Солидарности", в которой приняли участие Алексеевский сельский ДК и сельская библиотека, была посвящена памяти с событиями в Беслане 1—3 сентября 2004 года. По решению органов школьного самоуправления часть денег, заработанных на Ярмарке, были направлены на благотворительность.
- День Физкультурника на базе нашей школы было организовано спортивное мероприятие "Если хочешь быть здоров!", родители и учащиеся;

Педагоги школы участвуют в конкурсах различного уровня:

1. Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», участвовали 3 педагога и стали победителями данного конкурса (Петерс Л.П., Бобылева Л.И., Яковлева Л.А.), Борисова О.В., была экспертом конкурсных работ «Навигаторы детства», отмечена благодарственным письмом.
2. Борисова О.В., работа в качестве эксперта в X межшкольной научно-практической конференции учащихся школ Алтайского края «Шаг в науку», отмечена благодарственным письмом;
3. Подготовка и проведение брифинга наставников и ветеранов педагогического труда «Сельский учитель: адреса успешного опыта» на Форуме «Дни образования на Алтае», Борисова О.В., благодарность Алтайский институт развития и образования имени А.М. Топорова;
4. Борисова О.В. - участие в подготовке и проведении выездного методического семинара, в рамках проекта «Образовательный экспресс – 22» для педагогов

Славгородского образовательного округа, Кулунда – Табуны, благодарственное письмо Администрации Табунского района Алтайского края;

За 2022 год происходило налаживание контактов с семьями учащихся через привлечение родителей к участию в классных и школьных мероприятиях, совместные мероприятия, родительские собрания, индивидуальные встречи.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют удовлетворительные отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот, не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было обращено особое внимание.

В течение года осуществлялось промежуточное подведение итогов воспитательной работы, и отчет классного руководителя на родительском собрании, на котором предоставлялась информация о ходе и результатах воспитательного процесса в классе. Родители посещают родительские собрания, все вопросы обсуждаются коллегиально, достаточно активно и находят свое решение.

Индивидуальная работа с родителями проводилась с целью оказания помощи в организации и подготовке к урокам, но есть проблемы с учебной, есть случаи возникновения конфликтных ситуаций между детьми. Во всех случаях со стороны родителей наблюдалось понимание ситуации, готовность помочь в разрешении проблемы, предложения помощи и поддержки.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности привлекаются учащиеся, родители, учителей – предметников, ДК, совместная организация и участие в классных часах, конкурсах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа класса основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы по разделу:

- все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в объединениях и секциях при школе;

- деятельность школы по профессиональному самоопределению учащихся поставлена на хорошем уровне. Рекомендуется на следующий учебный год продолжить информационно-консультативную работу для учащихся и родителей с привлечением специалистов, разнообразить виды просветительской работы;

- классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся;

- школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне;
- деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.

Рекомендуется

- продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов,
- разнообразить виды просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни.

**Качество предметной подготовки
Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся**

В 2022 году учащиеся 9 класса сдавали только 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика). Кроме того, учащиеся 9 класса имели возможность сдать в форме ОГЭ два предмета по выбору..

Учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

№	Показатель	2020	2021	2022
1	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,5	3
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,5	3
3	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	66	32
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	3 (баз.) 33 (проф.)	3
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности вы-	0	0	0

	пускников 9 класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

Сведения о качестве итоговой аттестации обучающихся среднего общего образования в 2022 году

В 2022 году 1 обучающийся 11 класса проходили ГИА по обязательным предметам – русский язык, математика.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе ЕГЭ

2022	Русский язык		Математика (базовая)	
	количество сдающих	% от общего числа	количество сдающих	% от общего числа
Всего учащихся	1	100	1	100
Выше порога	1	100	0	0
Ниже порога	0	0	0	0
Средний балл	66		32	

ГИА в 9 классе.

В 2022 году выпускники 9 класса проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ (два обязательных экзамена). На конец учебного года в 9 классе обучалось 1 учащийся, по итогам итогового собеседования и текущих оценок допущен к итоговой аттестации.

Результаты ГИА представлены в таблице.

2022 год	русский язык		Математика	
	Количество сдающих	Успеваемость/ качество	количество сдающих	успеваемость/ качество
	1	100 / 0	1	100 / 0

Выводы:

- Государственная итоговая аттестация в 2022 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и двум по выбору. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2022 году школой выдержаны.

Результаты в 2022 году ниже по сравнению с остальными годами. Хотя учителя проводили тщательную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации, знания учащиеся показали слабые.

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2020		2021			
	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
1 уровень	11	36	17	24	19	21
2 уровень	16	50	10	30	12	33
3 уровень	7	71	3	33	1	0

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций (в целом по школе за последние три года)

Год	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
2020	27	33
2021	31	26
2022	33	24

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (в целом по школе за последние три года)

Год обучения	Численность	Доля успеваемости обучающихся
--------------	-------------	-------------------------------

	обучающих-ся	в целом по школе (%)
2020	27	100
2021	31	100
2022	33	100

Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» снижается. Причиной такого снижения можно назвать отсутствие помощи или незначительная помощь родителей детям в силу своей малообразованности, и как следствие из этого повышение числа обучающихся с трудностями в образовании и социальной адаптации, отсутствие мотивации к обучению и у детей и у родителей.

Аналитическая справка по результатам ВПР 2021-2022 учебного года

.В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МБОУ «Алексеевская СОШ» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

Все работы в 4-8, 11 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личные результаты обучения.

Цели проведения ВПР:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях

Обучающиеся 11 классов принимали участие в ВПР по решению образовательной организации.

5 класс Русский язык (по материалам 4 класса, осень)

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 15 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Часть 1

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, обще учебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 -умение распознавать правильную орфоэпическую норму.

Задание 5 – на проверку умения классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа .

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывало и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялось и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц: умения классифицировать слова по составу, классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 умение интерпретировать пословицу (поговорку)

Математика

(по материалам 4 класса, осень)

Дата проведения: 20.09. 2022г.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Работу выполняли 6 учащихся (100 %), не писали - 0 учащихся

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях № 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункт 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях № 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании №10 необходимо заполнить схему.

В заданиях № 3, 8, 12 требуется решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа по математике оценивается 20 баллами.

Каждое верно выполненное задание № 1, 2, 4, 5 (п.1), 5 (п.2), 6 (п.1), 6 (п.2), 7, 9 (п.1), 9 (п.2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число или слово, правильную величину, изобразил правильный рисунок,

Выполнение заданий № 3, 8, 10, 11, 12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Работу выполняли 6 учащихся. Работу выполнили: «4»-2ученика

«3»- 3 ученика; на «2» - 1 ученик

Успеваемость-100%,качество - 33%

Анализ выполнения заданий: задания 1 - 100 %; 2 – 50%, 3- 67%; 4 – 16%; 5 (1) – 67 %; 5 (2) – 0; 6 (1 и 2) – 100%; 7 – 67%; 8 – 33%; 9- 33%; 10 и 11 – 50%, некоторые ребята не приступали к выполнению заданий

Затруднения у учащихся вызвала умение изображать геометрические фигуры, выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями, вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Задание на овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задач в 3–4 действия.

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
- С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
- С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Окружающий мир

Всего учащимся предстояло сделать 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 6 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 бала.

Максимум баллов никто не набрал

минимальный – 11 баллов

Успеваемость **100 %**

Качество знаний **33,3 %**

Выводы

Наибольшую сложность вызвали

- задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов,
- составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества работа с частями света
- преобразование ответов в таблицу и схему,
- нет развернутого рассказ о достопримечательностях края
- знание дорожных знаков и составление правила

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6 класс Русский язык

(по материалам 5 класса, осень)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один 60 минут.

В классе 3 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 39, а также 37б и 34б.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	3	3	1	2	0	0	100%	100%

К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка).	2
	Допущено не более двух ошибок	0
	Допущены три-четыре ошибки	0
	Допущено пять ошибок	0

	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	1
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	0
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Допущено не менее четырёх описок и ошибок, но не более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено одно-два исправления	
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово ИЛИ Допущено три и более исправлений	0

Задание 2

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	0
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	2
	При разборе допущена одна ошибка	
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	0
	При разборе допущена одна ошибка	

	При разборе допущены две ошибки	2
	При разборе допущено более двух ошибок	
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	0
	При разборе допущена одна ошибка	1
	При разборе допущены две ошибки	
	При разборе допущено более двух ошибок	

Задание 3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	

Задание 4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	
Допущены две ошибки	
Допущено более двух ошибок	
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	

Задание 5

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	3
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	

Задание 6

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	3
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	2
Ответ неправильный	

Задание 7

Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	2
Ответ неправильный	

8. Определите и запишите основную мысль текста.

Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	

Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.	2
ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта.	
ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	

Задание 9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i>	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	

Номер задания	Правильный ответ
10	3
11	3
12	3

Вывод: стабильны показатели по критериям «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», удовлетворительные результаты по пониманию обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Следует продолжить работу над анализом текста; закреплением орфографических и пунктуационных навыков, орфоэпических норм.

Математика (по материалам 5 класса , осень)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за 5 класс в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 3 учащихся (100 %), не писали - 0 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7-8, 11(1), 11(2), 12(1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12(2) нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в це-

лом.

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7-8, 11(1), 11(2), 12(1), 12(2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 20 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Работу выполняли 3 учащихся. Работу выполнили:

«5»-0 учеников

«4»-2 ученика

«3»- 1 ученика

Успеваемость-100%,качество-66 %

1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	3-100%
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	2-66%
3	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	3-100%
4	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	2-66%
5	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	2-66%
6	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины	2-66%
7	7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	3-100%
8	8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы	1-33%

	для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное снижение или процентное повышение величины	
9	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	3-83%
10	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	1-17%
11	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	3-100%
	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблице	3-100%
12	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	2-66%
	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1-33%
13	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	2-66%
14	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0-0%

Выводы:

Повторить:

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное снижение или процентное повышение величины

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология
(за курс 5-го класса, осень)

Выполнили: 3 учащихся

Заданий в работе - 10

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29

Результаты выполнения работы

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
6	3	3	0	2	1	0	100%	67%	17,3

Соответствие аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	3	100
Повысили оценку	0	0
Всего	3	100

№	Блоки ООП НОО	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1.1	Распределить названия организмов к фотографиям организмов. Ответить на вопросы к фотографиям.	100
1.2		33
1.3		50
2.1	По описанию подобрать из списка название описанного про-	33

2.2	цесса. Указать значение данного процесса.	33
3.1	Задание на подбор оборудования для наблюдения. Вопрос на знание биологических наук.	50
3.2		33
4.1	Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.	100
4.2		67
4.3		100
5	Задание на составление «паспорта» растения по фотографии.	83
6.1	Работа с диаграммой по химическому составу клетки.	67
6.2		0
7.1	Работа с биологическим текстом. Ответы на вопросы по тексту.	83
7.2		56
8	Заполнить схему.	67
9	Задание на биологический знак и правила, которые устанавливает этот знак.	87
10.	Задание на биологическую профессию.	44

Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися.
2. Продолжить формирование умений работы с микроскопом.
3. Уделять на уроках время на развитие умений работы с диаграммами.
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
6. С мотивированными учащимися проводить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности.

История (по материалам 5 класса, осень)

Всего в классе: 3

Выполнили: 3

Цель ВПР по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 5 класс. Диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа для 6 класса (за 5 класс) посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра, буква или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–7 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 15. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Качественная оценка результатов

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнивших работу	5	4	3	2	Успевают	Качество	Средний балл
6	3	3	0	3	0	0	100%	100%	10,3

Результаты выполнения ВПР

8 класс Вариант			1 26	2 16	3 36	4 36	5 16	6 26	7 36	Баллы	ВПР	2021- 2022 уч. год
1	60001	Вар. 1	1	1	2	2	1	1	21	10	4	4
2	60002	Вар. 1	0	1	3	2	1	2	1	10	4	4
3	60003	Вар. 2	2	1	3	1	1	1	2	11	4	4
Не справились (кол-во человек)			1	0	0	0	0	0	0			
Не справились (%)			33. 3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Сред- ний балл – 10,3		

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую отметку 2021-2022 уч. года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6	3 чел. 100%	-	-

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

№ задания	Цель	% об-ся справившихся с заданием
Задание 1	Проверка умений работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	66,7%

Задание 2	Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	100%
<i>Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.</i>		
Задание 3 является альтернативным.	Проверка знаний исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	100% 66,7% полн. 33,3% частич
Задание 4 является альтернативным.	Проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).	100% 66,7% полн. 33,3% частич
Задание 5 является альтернативным.	Проверка умений работать с исторической картой. Оно состоит из двух частей. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.	100%
Задание 6 является альтернативным.	Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.	100% 66,7% полн. 33,3% частич
Задание 7	Проверяют знание истории родного края.	100% 66,7% полн. 33,3% частич

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (Задание 5 и 6)
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. (Задание 7)

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

7 класс
Русский язык
(по материалам 6 класса, осень)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало переписывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания- диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 2 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1и 2 части – 2 человека (Хомкин Глеб, Кизин Максим).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51балл.

Максимальный балл за выполненную работу – 44 балла у каждого учащегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 3 баллов, 9 задание – от 0-2 баллов, Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов, 10- 3 балла, 11-2 балла, Ответы на задание 12 – 3б., 13- 2б, 14- 4 балла.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25--34	35-44	45- 51

Класс	Кол – во чело-век	Кол – во вы-полнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успе-ваемость
6	2	2	0	2	0	0	100%	100%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки
К1	Соблюдение орфографических норм	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	0
К3	Правильность списывания текста	0
2	1.Морфемный разбор и словообразовательный разбор 2.Морфологический разбор 3.Синтаксический разбор	0 1 0
3	Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	0
4	Поставить ударение в словах	1
5	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0
6	Найти и исправить ошибку в образовании формы слова	0
7	Выписать предложение, в котором надо поставить тире. Написать условие выбора	0
8	Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку	0
9	Определить и записать основную мысль текста	1
10	Составить план текста из трех пунктов	1
11	Выявление авторской позиции по данному тексту	1
12	Распознавание лексического значения слова в данном контексте . Составление с данным многозначным словом предложения	0
13	Определить стилистическую окраску слова в предложении	2
14	Определение значения фразеологизма и составление текста	0 1

Текст переписан безошибочно.

Затруднения вызвали задания: 2, 4, 9, 13. Кроме того, были снижены баллы за выполнение дополнительных заданий к указанным.

ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение определять стилистическую окраску слова, недостаточное понимание текста и умение составлять его план.

2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над умением определять стилистическую окраску слов, анализом текстов.

4. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика (по материалам 6 класса, осень)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 20.09. 2022г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 2 учащихся (100 %), не писали - 0 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Работу выполняли 2 учащихся. Работу выполнили: «4» - 2 ученика
«3»- 0 учеников

Успеваемость-100%, качество-100%

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, , 10, 11, 1

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Вызвали затруднения логические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

История (по материалам 6 класса, осень)

Всего в классе: 2

Выполнили: 2

Наибольшее количество баллов - 13

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), во 2 части предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указана буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом. Неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена 1 ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана 1 необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено 2 и более ошибок – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Отметка по пяти-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 8 классе

Класс	Количество учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Успевают	Качество	Средний балл
7	2	2	1	1	0	0	100%	100%	12,5

Результаты выполнения ВПР

8 класс			1	2	3	4	5	6	7	8	Баллы	ВПР	2021-2022 уч. год
Вариант			26	16	36	36	16	16	26	36			
1	70001	Вар. 2	2	1	3	1	1	1	1	2	12	4	4
2	70002	Вар. 1	2	1	2	2	1	1	1	3	13	5	5
Не справились (кол-во человек)			0	0	0	0	0	0	0	0			
Не справились (%)			0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	Средний балл – 12,5		

Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили годовую отметку 2021-2022 уч. года	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7	2 чел. 100%	-	-

Допущены ошибки в заданиях

Задание	Проверяемый элемент	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Нацелено на проверку знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события с иллюстрациями)	Не выполнили 0 учеников
2	Нацелено на проверку знаний исторического источника с определением к событию (процес-	Не выполнили 0 учеников

	су).	
3	Нацелено на знание исторической терминологии (необходимо определить, с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл).	Не выполнили 0 учеников
4	Нацелено на знание исторических личностей.	Не выполнили 0 учеников
5	Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.	Не выполнили 0 учеников
6	Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и культуры зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать 2 памятника культуры России и 2 памятника культуры зарубежных стран.	Не выполнили 0 учеников
7	Нацелено на знание исторической терминологии.	Не выполнили 0 учеников
8	Проверяет знание Великой Отечественной войны	Не выполнили 0 учеников

План ликвидации пробелов

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Период	Форма
3	Нацелено на знание исторической терминологии (необходимо определить, с каким событием (процессом) связано словосочетание и объяснить его смысл).	В течение года	Работа со словарем, индивидуальные консультации, карточки-тренажеры
4	Нацелено на знание исторических личностей.	В течение года	Применение типовых заданий. Письменные задания развернутого характера
8	Проверяет знание Великой Отечественной войны	В течение года	Задания на знание основных событий Великой отечественной войны на внеурочных занятиях

Выводы

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку, базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Недостаточно хорошо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

8 класс Русский язык

(по материалам 7 класса, осень)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося

Всего в 8 классе: 5 обучающихся.

Выполняли работу: 5 обучающихся

Работа была представлена в 2-х вариантах. 1 вариант писали 3 человека, 2 вариант – 2 человека.

Работу выполнили:

на «5» - 0 человек (0 %)

на «4» - 2 человека (40 %)

на «3» - 3 человека (60 %)

на «2» - 0 человек (0 %) Качество знаний – 40 %

Уровень обученности - 100 %

Выводы и предложения:

1. Удовлетворительны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста». Существуют у учащихся проблемы с анализом прочитанного текста с точки зрения его основной мысли, распознавания и формулировки основной мысли текста в письменной форме.
2. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Следует продолжить работу над текстом, закреплением орфографических и пунктуационных навыков. Особое внимание следует уделить работе над темами, связанными с пунктуацией простого осложненного предложения, т.к. учащиеся испытывали затруднения при работе с заданиями, связанными с правильной постановкой знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Большинство учащихся испытывали затруднения при выполнении задания, связанного с умением подтвердить свою мысль примерами словосочетаний из текста.
3. Организовать индивидуальную работу на уроках русского языка и в виде внеурочных консультаций над повторением изученного материала для учащихся, не справившихся с большинством предложенных заданий.

Математика (по материалам 7) класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за 7 класс в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 29.09. 2022г.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 5 учащихся (100 %), не писали - 0 учащихся

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 10, 12, 14–16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Работу выполняли 5 учащихся. Работу выполнили: «4»-1 ученик

«3»- 4 ученика

Успеваемость-100%,качество-20%

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	3 - 60%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	3 - 60%
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	5 - 100%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	2 - 40%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	3 – 60%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	5 – 100%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1 – 20%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	0 – 0%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	5– 100%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1– 20%
11	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1 – 20%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	4 – 80%
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	4 – 80%

14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	2 – 40 %
15	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления	2- 40%
16	Решение задач	0 – 0%

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

География (материалы за 7 класс, осень)

Всероссийскую проверочную работу выполняли 5 человек.

По сравнению с оценками за предыдущий учебный период все учащиеся подтвердили свои знания.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 – 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объ-

ектов (например, океанов, омывающих данный материк). И если материки на карте определяет большинство учащихся – 88%, то подписать на карте объекты, касаемые имен путешественников сумели только 28-31% учеников. Причиной невыполнения данного задания является: неполное знания курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материки, а также невнимательность при заполнении карты.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их. Справилось на 100% с Заданиями 2.1 и 2.2, а с 2.3 заданием справились 40% учащихся.

Причиной невыполнения задания служит неумение работать с графической информацией. Перепутали условные знаки полезных ископаемых.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Справились только 40%. Причиной ошибки послужило непонимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.

Задание 3.3. проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям. Полностью с заданием справились все учащиеся

Задание 4 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления. Полностью справились 20% учащихся. 60% допустили ошибки, а 20% полностью не справились.

Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные

на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов. Процент выполнения 40%.

Причиной ошибки послужило непонимание основных географических особенностей при описании материков

Задание 6 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов Земли. Справились 25-40%. Причина невыполнения кроется в том, что не хватает логических заключений сделать правильный вывод.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу, подписывая страны на карте. С заданием справились 96%

Причина ошибки: неумение извлекать из текста информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. Третья часть задания подразумевает заполнение таблицы в ходе интервью со сверстником. С заданием справилось 87%.

Причиной послужило нехватка времени во время выполнения Всероссийской проверочной работы.

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали средние баллы. Все обучающиеся подтвердили свои оценки.

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 класса. Уменьшение качества обучаемости с 60 % до 40%.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия: ошибки допустили 1 чел.
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления: ошибки допустили 3 чел.
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли: ошибки допустили 1 чел.
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей: ошибки допустили 2 чел.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Немецкий язык (по материалам 7 класса)

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Работа представлена в 2 вариантах и включает 6 заданий: письменная часть (4 задания: аудирование, грамматика, чтение и лексика) и устная часть (2 задания).

Анализ типичных ошибок

№ задания	Характер ошибки	Содержательный анализ
2	Осмысленное чтение текста вслух	Ошибки при чтении текста
3	Говорение (монологическая	Не умеют правильно составлять связное

	речь): описание фотографии	монологическое высказывание
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Не могут правильно установить соответствия между текстами и рубриками
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	Не умеют выбирать правильный вариант ответа из предложенных вариантов
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	Не могут выбрать подходящее слово из предложенного списка

Выводы: учащиеся недостаточно владеют следующими навыками и умениями

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной
- Навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:

типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и не знание лексических единиц.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.
3. Создать комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения.
4. Осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на немецком языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения.

11 класс

История

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия:

Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали
		По уважительной причине
1 чел. (100%)	1 чел. (100%)	0 чел (0%)

2. Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)			Успеваемость	Качество
		3	4	5		
11	1	1 (0%)	(0%)	0 (0%)	100%	0%

II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ. Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

На невысоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Умения работы с исторической картой
- Умение работать с иллюстративным материалом
- Проверка знаний истории родного края - 10 К1, 10К2
- Знание исторических деятелей
- Умение устанавливать причинно-следственные связи

Следует поработать над:

- Знанием основных терминов
- Умением проводить поиск исторической информации в текстовых источниках
- Знанием основных фактов, процессов, явлений, персоналий

Вывод:

обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Биология

В классе двое обучающихся, работу выполняли 1 учащихся.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Учащиеся набрали 16 баллов, что соответствует оценкам «3»

Вывод и рекомендации: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, владеют умениями работать с информацией биологического содержания (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм). Но результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходимо организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

География

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся в классе	Всего выполнило	Работу выполнили на			
				"5"	"4"	"3"	"2"
1	11	1	1	0	0	1	0

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе показали, что все ученики справились с ВПР. Ученик подтвердил свои знания.

Типичные ошибки:

1. В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).
2. Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.
3. В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

1. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
2. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
3. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Физика

Вариант проверочной работы содержит 18 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 26 баллов.

Задание 1 направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по группировке физических понятий

Задание 2 направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

Анализ выполнения задания 2 показал, что обучающиеся свободно ориентируются в физических явлениях, величинах и законах, изученных в курсе физики, на достаточном уровне владеют знаниями по разделу физики «Кинематика», «Электродинамика».

Задание 3 направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что обучающиеся с легкостью изображают силу тяжести, не вызывает у них затруднения описать движение объекта в инерциальной системе отсчета.

Задание 4 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств газов при объяснении физических явлений, а так же установлении связи между температурой и агрегатным состоянием вещества

Задание 5 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся не испытывают сложности в определении направления магнитной стрелки внесенной в магнитное поле; в определении заряда шара в результате его освещения .

Задание 6 направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений

Анализ выполнения задания 6 позволил выявить пробелы в знаниях по определению в данной модели состава атомного ядра

Задание 7 направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения(уменьшения, увеличения)

Анализ выполнения задания 7 показал, что обучающиеся не испытывают затруднения в установлении характера изменения каждой из заданных величин.

Задание 8 направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика

Анализ выполнения задания 8 позволил выявить пробелы в умении определять по графику в каком агрегатном состоянии находится вещество

Задание 9 направлено на знание шкалы электромагнитных волн.

Анализ выполнения задания 9 показал, что обучающимися на достаточном уровне усвоен материал по теме «Электромагнитные волны»

Задание 10 направлено на определение значения величины(коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме « Сила трения скольжения»

Задание 11 направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта

Анализ выполнения задания 11 показал ,что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками определения цели проведения данного опыта.

Задание 12 направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.

Анализ задания 12 показал, что описание экспериментальной установки (справилось 50%) и описание порядка действий при проведении исследования(справилось 50%) вызывают затруднения у учащихся

Задание13 направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися не достаточно усвоен материал по теме « Законы преломления света»

Задание14-15 направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств(электрокофемолки)

Анализ выполнения задания 14-15 показал, что обучающиеся на достаточном уровне справляются с анализом текста и умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, но позволил выявить пробелы в умении применить нужную физическую формулу и выразить из нее искомую величину

Задание16-18 направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание ин-

формации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Анализ выполнения задания 16-18 показал, что обучающиеся затрудняются применять знания полученные из других тем для ответа на вопрос по данному тексту. Испытывают сложности в освоении темы "Излучение спектры", "Световые кванты"

Анализ выполнения обучающимися 11 класса по физике позволил выявить следующее: - наиболее успешно освоены обучающимися разделы – " Механика" ,"Электродинамика", наименее успешно освоен раздел "Квантовая физика" .

Наибольшие затруднения у обучающихся вызывали задания, требующие продемонстрировать следующие умения: – уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел ; – знать и понимать смысл физических величин ; – уметь описать опыты по исследованию изученных явлений и процессов . В то же время, не вызвали особых трудностей следующие задания: №2 («Электродинамика»), проверяющее знание понятий электрического тока и электромагнитных волн ; №5 («Электромагнитное поле») – знание понятия электрического и магнитного поля.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 11 класса с ВПР по физике справились. Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задания 12,14,16,17, 18

Допущены ошибки в темах:

- 1.Излучение и спектры
- 2.Электрическая мощность
- 3.Световые волны

Мероприятия по устранению ошибок:

- 1.Провести опрос на знание основных физических законов и формул
- 2.Повторить материал по определению силы трения скольжения .
- 3.Решение количественных задач по теме «Электрическая мощность».
- 4.Повторить раздел «Световые волны», " Виды излучений"
5. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Немецкий язык

Назначение всероссийской проверочной работы - оценка уровня освоения государственного образовательного стандарта по немецкому языку учащимися 11 класса.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Работа представлена в 2 вариантах и включает 6 заданий: письменная часть (4 задания: аудирование, грамматика, чтение и лексика) и устная часть (2 задания).

В проверочной работе письменные задания 1, 2 и 4 представлены с выбором правильных ответов из предложенного списка;

В заданиях 1,2 участники получают один балл за каждый правильный ответ (максимум -5 баллов).

В задании 3 участник получает 1 балл за правильный ответ (максимум 3-6 баллов).

В задании 4 участник получает 1 балл за каждое правильное соответствие (максимум 4-6 баллов).

Ответы на задания 5 и 6 оцениваются с учётом правильности и полноты ответов в соответствии с критериями.

Общее время выполнения ВПР – 65 минут.

Результаты

Число учащихся	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	% че- ства	% успева- емо- сти
1	0	0	1	0	0	100

Вывод: ученик подтвердил свои знания.

Химия

В классе 1 обучающийся

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии».

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Работа состоит из 15 заданий.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пяти балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–19	20–27	28–33

По итогам проведения ВПР по химии в 11 классе были получены следующие результаты. Обучающиеся набрали: 12 баллов, что соответствует оценкам «3».

Задачи на следующий учебный год:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам «Электролитическая диссоциация», проблемным для класса в целом;
- при составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР;
- систематизировать работу по решению задач.
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Учителям - предметникам и учителям начальным классам на основе результатов ВПР:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022-23 учебный год.

Выводы и рекомендации:

1. Контингент учащихся школы стабилен.

2. Содержание подготовки учащихся школы соответствует ФГОС в части выполнения требований к результатам, содержанию и условиям реализации образовательной программы. При этом наблюдается слабая мотивированность учащихся и родителей

3. Качество предметной подготовки осталось на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

4. В школе активно и целенаправленно ведется воспитательная работа, все запланированные мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план МБОУ АСОШ был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Учебная нагрузка по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11
Максимальная нагрузка с 01.01.2022	21	26	26	26	32	33	36	36	37	37
Максимальная нагрузка с 01.09.2022	21	26	26	26	32	33	36	36	37	37

Учебный план начального общего образования формируется:

- для 1-4 классов – в соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- для 5 - 9 классов - в соответствии с обновленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– для 10-11 класса – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Занятия организованы в одну смену. В соответствии с планом-графиком продолжительность учебного периода для первого класса – 33 недели, 9, 11 классов – 34 недели, 2 – 8, 10 классов – 35 недель.

В школе определен режим шестидневной учебной недели с 01.01.2022 по 31.05.2022, с 01.09.2022 года в школе пятидневная учебная неделя для 1-8 классов.

Режим работы школы с 01.01.2022

№ п/п	Временные характеристики	Образование
1	Продолжительность учебной недели	1 класс - пятидневная учебная неделя 2 - 11 классы – шестидневная учебная неделя

2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	15 минут
7	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов.	20 минут
8	Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-9 классы – четверть 10-11 классы - полугодие

Режим работы школы с 01.09.2022

№ п/п	Временные характеристики	Образование
1	Продолжительность учебной недели	1-8 класс - пятидневная учебная неделя 9 - 11 классы – шестидневная учебная неделя
2	Сменность занятий	1 смена
3	Начало учебных занятий	8.30 ч
4	Продолжительность уроков	40 минут
5	Продолжительность перемен: минимальная	10 минут
6	Продолжительность перемен: максимальная	15 минут
7	Наличие перерыва между последним уроком и началом факультативов.	20 минут
8	Периодичность проведения промежуточной аттестации	2-9 классы – четверть 10-11 классы - полугодие

Учебно-воспитательный процесс в первых классах организован в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – уроки по 40 минут каждый. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 -4 классов - не более 5 уроков. Продолжительность рабочей недели: 1 класс - пятидневная рабочая неделя, 2-4 классы - шестидневная рабочая неделя.

В первых классах исключается система балльного оценивания. В течение года домашние задания не задаются, на второй год учащиеся не оставляются. Вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Количество часов на изучение отдельных учебных предметов, предусмотренных обязательной частью учебного плана, осуществление внеурочной деятельности и т.п., указывается в расчете на одну учебную неделю. Общая учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям, предусмотренным пунктом 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, уроки ритмики в начальной школе, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Платные дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

Вывод:

1. В школе созданы оптимальные условия для обеспечения реализации образовательных программ.
2. Педагогические работники осуществляют внедрение новых форм и методов обучения, информационных технологий в образовательный процесс
3. Школа ведет работу по созданию максимальных благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.
4. Все учащиеся школы обучаются на русском языке.
5. Для создания более благоприятных условий в школе недостаточно учебных кабинетов, здание старое, оборудование (парты, столы) устаревшее.

Раздел 5. Востребованность выпускников.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	2	1
Среднее общее образование	2	2	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	3/75	1/50	1/100
- специалистов среднего звена:	0	0	
Продолжили обучение в 10-м классе:			
- данного ОО	1/25	1/50	0/0
- другого ОО	0/0	0/0	0/0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2/100	1/50	0/0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих;	0/0	0/0	0/0
- специалистов среднего звена	0/0	1/50	1/100
Призваны в армию	0/0	0/0	0/0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	6	4	2

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознанно, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов. Предпочтение при выборе школы отдают нашей школе.
2. Выпускники среднего общего образования по окончанию школы в основном идут учиться в высшие учебные заведения, предпочтение отдают ВУЗам Алтайского края, но выпуск 2022 года показал, что востребованы стали учреждения среднего профессионального образования

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В целом в школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей. Уровень квалификации педагогов является достаточным для обеспечения в школе образования высокого качества. Средняя по школе учительская нагрузка составляла 15,6 часов в неделю. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам образовательной организации и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Коллектив школы работоспособен, методически грамотен. В 2022 году отметилась текучка кадров, но на их место пришли молодые педагоги.

При любом отсутствии учителя уроки, по возможности, замещаются, и учебные программы выполняются в полном объеме.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. Регулярно повышают свою квалификацию, посещая курсы, семинары, участвуя в вебинарах. В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. В организации имеется план – график прохождения курсов, который составлен с учетом образовательных потребностей педагогических работников данного коллектива.

На конец 2022 года в ОУ 9 педагогических работников (включая директора школы), из них: 7 - имеют высшее профессиональное образование, 2 - имеют среднее профессиональное образование. В школе 4 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 2 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог – соответствие должности «учитель». В 2022 г 2 педагога начали переподготовку по преподаваемому профилю.

Кадровый состав и повышение квалификации педагогическими работниками.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10	9
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 70 %	7 70 %	7 77,7%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педа-	7 70 %	7 70 %	7 77,7%

	гогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 30 %	3 30 %	2 22,2%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 30 %	3 30 %	2 22,2%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 80 %	8 80 %	6 66,6%
6.1.	Высшая	3 30 %	3 30 %	2 22,2
6.2.	Первая	5 50 %	5 50 %	4 44,4
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	0	0	2 22,2%
7.2.	Свыше 30 лет	4 40%	5 50%	4 44,4%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0 0 %	0 0 %	0 0 %
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 50%	5 50%	5 55,5%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 100%	10 100%	7 77,7%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 100%	10 100%	7 77,7%

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
------------	----------	----------	----------

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Укомплектованность штата педагогических работников							
Всего педагогических работников:		10	100	10	100	9	100
Из них:							
на I уровне (начальное общее образование)		2	100	2	100	2	100
на II уровне (основное общее образование)		8	100	8	100	7	100
на III уровне (среднее общее образование)		8	100	8	100	7	100
из них внешних совместителей		0	0	0	0	0	0
Вакансии (указать должности)		нет		нет		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	7	70	7	70	7	77,7
	с незак. высшим образованием	0	0	0	0	0	0
	со средним специальным образованием	3	30	3	30	2	22,2
	с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		соотв.		соотв.		соотв.	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	нет		нет		нет	
	доктора наук	нет		нет		нет	
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		10		10		10	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	8	80	8	80	6	66,6
	высшую	3	30	3	30	2	22,2
	первую	5	50	5	50	4	44,4
Состав педагогического коллектива	учитель	10		10		9	
	социальный педагог	0		0		0	
	учитель-логопед	0		0		0	
	педагог-психолог	0		0		0	
	педагог дополнительного образования	0		0		0	
	педагог-организатор	0		0		0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	др. должности (указать наименование)	0		0		0	
	1 – 5 лет	0		0		2	
	5 – 10 лет	1		1		1	
свыше 20 лет		9		9		6	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0		0		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	60	6	60	5	45

Школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 1 учитель: Овечкина Т.И.

- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ – 3 учителя: Хомкина Н.Н., Борисова О.В., Петерс Л.П.

- Почётная грамота Главного управления Алтайского края – 5 педагогов: Яковлева Л.Л., Овечкина Т.И., Хомкина Н.Н., Петерс Л.П., Бобылева Л.И..

Аттестация педагогических работников.

В школе учителя своевременно проходят аттестацию, подтверждая свой профессионализм.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов и руководителей МБОУ АСОШ в 2022 году

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Следует отметить также, что учителя очень активно занимаются самообразованием.

Преподаватели школы участвуют в инновационной деятельности. Инновационная деятельность учителей основной школы направлена на внедрение ФГОС ООО. Учителя школы используют различные педагогические методики.

Новые требования, предъявляемые к образовательной деятельности, необходимость оптимизации условий образовательной среды привели к созданию новой модели педагогической системы и современного педагога. Это не только учитель высокой профессиональной квалификации, руководствующийся в своей деятельности гуманистическими принципами, но и специалист, владеющий информационными технологиями.

Современные методы обучения активно внедряются педагогами школы в учебную деятельность. Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива являются современные технологии обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагогические работники имеют соответствующее образование согласно профилю работы.

2. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации или переподготовку.

3. Педагогические работники школы, успешно проходят аттестацию на присвоение квалификационной категории.

4. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в Программе развития школы и обеспечивают реализацию основных образовательных программ.

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

В школе функционирует методическая служба. Целью работы службы является совершенствование системы работы педагогов, использование инновационных технологий, повышение эффективности образовательного процесса, своевременное выявление проблем и оказание помощи молодым педагогам.

В состав службы входит:

- профессиональные школьные методические объединения учителей
- педагоги-наставники

Методическая служба позволяет решать следующие задачи:

1. Создание условий для обеспечения качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обеспечивающих повышение мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, преодоление учебной неспешности.

2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению проектной и исследовательской деятельностью как фактором развития личности учащихся.

4. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий.

5. Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ АСОШ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В школе работают 5 методических объединений:

- учителей математики, физики и информатики,
- учителей начальных классов,
- учителей русского языка, литературы, иностранного языка,
- учителей естественно научного цикла,
- классных руководителей.

План работы методических объединений составляется с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема: формирование и развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

- организация работы методической службы школы, направленной на повышение профессионального мастерства учителей, на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и развития учащихся;

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, инновационных форм и методов;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Главной задачей школьных методических объединений было оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело утвержденный план работы.

Методическое объединение педагогов:

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;

- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;

- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей;

- изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

Управление школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).

2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом: - совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства (АИС «Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы); - совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы;

- методический совет;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- творческие отчеты;
- предметные недели;
- работа творческих групп;
- работа с молодыми специалистами;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- методические семинары;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока; систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;
- конкурсы методического мастерства;
- педагогический мониторинг;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

Проведение педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2022 году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Работа педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся.
2. Адаптация обучающихся 5 класса.
3. Внеклассная работа по предмету как фактор повышения качества образования.
4. Освоение адаптивных технологий с целью повышения качества образования.

Работа методического совета школы

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. В него входят руководители методических объединений.

МО классных руководителей

Тема: "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения"

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи МО:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей в 2020 году включало 6 классных руководителей.

ФИО классного руководителя	Образование	Категория
Борисова Ольга Викторовна	Высшее	Высшая
Бобылева Любовь Ивановна	Среднее педагогическое	Первая
Яковлева Людмила Леонидовна	Высшее	Первая
Ермолова Ирина Павловна	Высшее	Первая
Петроченко Светлана Владимировна	Среднее педагогическое	-
Гебель Виктория Андреевна	Высшее	-

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Классный час – это...
6. Родительское собрание. Как его провести.

В течение года:

1. Создание банка интересных педагогических идей.
2. Работа по созданию учебно-методического комплекса по воспитательной работе.
3. Создание банка данных уровня воспитанности учащихся.
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Чётко спланированный и организованный план работы МО классных руководителей помогает преподавателям двигаться в правильном направлении, постоянно внедряя в свою работу новые и современные элементы, делая её не только яркой, интересной и увлекательно, но и запоминающейся, а, главное, эффективной и результативной

Анализ программ классных руководителей показал, что классные руководители к составлению программ воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм

и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Следуя рекомендациям методического объединения, классные руководители вели дневники классного руководителя и портфолио учащихся, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классными руководителями и ребятами были организованы посещения ветеранов ВОВ и тружеников тыла. Ребята не просто были в гостях и поздравляли, но и помогали в очистке территории от снега (зимой), мусора (осенью, весной), в течение года каждый класс участвовал в очистке памятника от снега и мусора.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимовещений внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия, разрабатывались памятки, тесты, буклеты.

Активная работа методического объединения классных руководителей, продуманная самообразовательная работа способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Методическим объединением классных руководителей были проведены анкетирования учащихся по вопросам:

1. «Сформированность у учащихся жизнестойкости»
2. «Состояние здоровья и самочувствия ребёнка».

Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МО и выпущены информационно-аналитические справки.

К сожалению, ни один из классных руководителей не принял участие ни в одном общероссийском, краевом, районном конкурсе методических разработок, воспитательных Программ. Классные руководители объясняют данный факт большой загруженностью, что действительно имеет место. Необходимо нацелить классных руководителей на активизацию методической работы, на участие в краевых, общероссийских конкурсах методических разработок.

МО учителей начальных классов

Деятельность МО учителей начальных классов МБОУ «Алексеевская СОШ» в 2022 г. строилась в соответствии с планом методической работы школы.

1. Методическая тема.

«Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога».

2. Цель работы МО.

Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях реализации ФГОС, путем освоения и внедрения современных педагогических технологий. Создать условия, для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

3. Задачи, на решение которых была направлена деятельность МО.

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.

2. Продолжить реализацию ФГОС НОО.

3. Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

4. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

6. Продолжить изучение нормативной базы ФГОС.

7. Продолжать реализацию преемственности учебно-педагогических действий при переходе учащихся из начальной школы в основную школу

8. Представить методические материалы по данной теме на заседаниях МО, конкурсах и открытых мероприятиях.

9. Представить формы работы с одаренными учащимися .

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

11. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций доп. образований.

12. Совершенствовать свои умения в условиях дистанционной работы.

4. Основные направления работы, включить работу с одаренными детьми.

С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов согласно графику в начальных классах проводилась метапредметная неделя. В рамках недели проводились олимпиады, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

5. Формы работы.

Творческий отчёт

6. Характеристика кадрового состава учителей РМО:

- В МО учителей начальных классов работают 2 специалиста:

Л.И.Бобылева (I категория) и С.В. Петроченко- образование средне- специальное.

Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования школы. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ работы МО за 2022 учебный год учителей начальных классов

2. Методическая тема.

«Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

3. Цель работы МО.

Создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни.

4. Задачи, на решение которых была направлена деятельность МО.

- Изучить нормативную и методическую документации по вопросам образования.
- Выполнить отбор содержания и составить учебные программы
- Познакомиться с анализом состояния преподавания в начальных классах по итогам внутришкольного контроля.
- Посещение уроков учителями-наставниками с последующим анализом достигнутых результатов;
- Организация и проведение предметной недели в школе.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов

5. Основные направления работы, включить работу с одаренными детьми.

С целью выявления одаренных детей, развития познавательных интересов согласно графику в начальных классах проводилась метапредметная неделя. В рамках недели проводились олимпиады, викторины, конкурсы, интеллектуальные игры.

6. Формы работы.

Творческий отчет

7. Характеристика кадрового состава учителей РМО:

- В МО учителей начальных классов работают 2 специалиста.

Л.И.Бобылева (I категория) и С.В. Петроченко- образование средне- специальное. Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования школы. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В 2022 году Бобылева Л.И. на платформе «Просвещение» приняла участие в вебинаре по теме «Через познавательные УУД к достижению цели начального образования».

На платформе «Корпоративный университет» зарегистрированы учителя, родители и дети. Регулярно проходят онлайн-курсы.

На платформе Учи.ру принимала участие в семинарах. Бобылева Л.И прошла обучение и выполнила задание по теме «Как помочь ученикам начальной школы в изучении безударных гласных», «Как эффективно использовать сервисы и инструменты Учи.ру». Петроченко С.В. принимала участие в семинаре «Правила дорожного движения». За работу на этой платформе имеются благодарственные письма, грамоты, сертификаты.

Учителя начальных классов ведут большую работу по программе «Орлята России». Регулярно выполняются задания.

количество учителей;

- образование (с высшим, средне-специальным);
- молодые педагоги, средняя возрастная категория;
- категории,
- аттестация, курсовая подготовка

Бобылева Л.И. в 2022 году прошла аттестацию на I квалификационную категорию.

Участие учителей ОУ в работе МО.

Петроченко С.В прошла курсы повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

7. Передовой педагогический опыт.

Учителя провели открытые уроки и мероприятия во время «Недели начальных классов». Л.И Бобылева во классе провела открытый урок по окружающему миру. Тема: «Такие разные животные(звери, рыбы, птицы, насекомые)».

С.В.Петроченко провела урок по окружающему миру по теме «Что вокруг нас может быть опасным».

Провели внеклассные мероприятия. Петроченко С.В «Если хочешь быть здоров...». Бобылева Л.И. провела мероприятие - «Покормите птиц зимой»

8. Самообразование.

ФИО учителей	Тема	Результаты
Бобылева Л.И.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».	Накоплен практический материал, позволяющий плодотворно реализовать работу.
Петроченко С.В	«Духовно-нравственного воспитание младших школьников на уроках и внеурочной деятельности в рамках ФГОС»	Накоплен практический материал, позволяющий плодотворно реализовать работу.

9. Участие учителей в конференциях и семинарах, выступали ли с полученной информацией на МО.

На базе Степноозёрской школы проходил семинар по теме «Сравнение текущих программ и программ III поколения». Л.И.Бобылева провела сравнительный анализ программ по ИЗО.

10. Участие в конкурсах учителей.

Бобылева Л.И. участвовала во Всероссийском конкурсе и стала победителем конкурса «Навигаторы детства 2.0», а также участвовала в конкурсе «Советник» и стала победителем.

За плодотворный, добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения Бобылева Л.И. была награждена грамотой районного уровня.

11. Результаты ГИА, ЕГЭ в 2020 году.

12. Значительные результаты участия в конкурсах и олимпиадах учащихся.

Всероссийские онлайн – олимпиады по русскому языку : Кран К, Сергеева К, Борисов Е-дипломы победителей, безопасные дороги – 100 % участие , Захаревич Р, Мягкова Л – диплом победителя, безопасность интернета Сергеева К, Мягкова Л – диплом победителя.

13. Недостатки в работе МО.

- Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.
- Пассивность педагогов в участии в различных педагогических конкурсах
- Низкая взаимопосещаемости педагогов начальной школы;

14. Задачи и перспективный план на 2022-2023 учебный год.

1. Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;
- активировать работу по наставничеству
- активизировать работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО ;
- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
- В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

1. Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров;
- Внедряются новые технологии обучения, разрабатываются более эффективные формы опроса учащихся. В соответствии с поставленными задачами, МО продолжило работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.
- совершенствовать работу по здоровью сберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;
- продолжить формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;
- Продолжить оказывать помощь в подготовке учащихся к ВПР

ФИО учителей	Тема	Результаты
Бобылева Л.И.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС».	Накоплен практический материал, позволяющий плодотворно реализовать работу.
Петроченко С.В	«Духовно-нравственного воспитание младших школьников на уроках и внеурочной деятельности в рамках ФГОС»	Продолжает накапливать необходимый материал для работы

10. Участие учителей в конференциях и семинарах, выступали ли с полученной информацией на МО.

На августовском семинаре Бобылева Л.И. приняла участие и выступила с темой «Проектная деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС»

Участие в конкурсах учителей.

Петроченко С.В. приняла участие в конкурсах на платформе ПсихПед. За конкурсы «Мой лучший урок», «Педагогический опыт», «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся» получила сертификаты.

12. Результаты ГИА, ЕГЭ в 2022 году.

Значительные результаты участия в конкурсах и олимпиадах учащихся.

Всероссийские онлайн – олимпиады по русскому языку : Кран А, Кран К дипломы победителей, по математике Борисов Е грамота , безопасные дороги – 100 % участие , Кран А, Колесник Я, Рыбин М, Хомкин А –диплом победителя.

В конкурсе «Рождественская звезда» на районном этапе заняли III место Борисов Е, Захаревич Р, Ерёмина К.

14. Недостатки в работе МО.

- Не удалось достигнуть в течение учебного года системного подхода к выявлению владения педагогами школы ключевыми педагогическими компетенциями.

- Недостаточно использованы возможности самоанализа профессионального мастерства педагогов.

- Пассивность педагогов в участии в различных педагогических конкурсах

15. Низкая взаимопосещаемость педагогов начальной школы;
Задачи и перспективный план на 2023 год.

Повышение качества обучения:

- использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

- активизировать работу на создание условий по совершенствованию педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО;

- продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;

- продолжить оказание педагогической поддержки учащимся с разным уровнем обучаемости;

Повышение качества преподавания:

- повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей МО в работе семинаров, творческих групп;

- совершенствовать работу по здоровью сберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся, повышать эффективность активно деятельностных форм организации учебного процесса;

- продолжить формировать навыки проектной деятельности у обучающихся начальной школы;

- Продолжить оказывать помощь в подготовке учащихся к ВПР

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы, иностранного языка за 2022г

В этот период МО учителей русского языка и литературы и иностранных языков работало по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и механизмов достижения качества образования, отвечающих современным тенденциям российского образования в условиях реализации ФГОС».

В этом направлении всеми педагогами МО велась большая работа по освоению совершенствования механизмов достижения качества образования, отвечающих современным тенденциям российского образования в условиях реализации ФГОС.

Несмотря на сложности, связанные с пандемией, учащиеся школы принимали участие в различных школьных, районных и региональных конкурсах.

На этот период были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения качества образования и готовности педагогов в условиях реализации ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Повышать уровень мастерства педагогов через участие в работе МО, мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации.
2. Оказывать помощь педагогическим работникам в овладении содержанием и требованиями ФГОС.
3. Совершенствовать систему оценивания и мониторинга образовательных результатов в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

В этот период были проведены заседания, на которых рассматривались вопросы, касающиеся анализов ВПР и ГИА, а также заседание, посвященное анализу и составлению предложений по Новым образовательным программам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 г. Бедарева Анастасия — 28 баллов, Результаты ОГЭ : Рыбин Никита – 22 балла. Получил Рыбин Н. зачет по Итоговому собеседованию, проведенному в феврале 2022 г.

Кроме того, были проведены проверки рабочих программ, состава УМК, ведения журналов. По результатам проверки заполнялись оценочные листы, педагогам давались рекомендации по ведению документации.

В апреле 2022 г. Петерс Л.П., учитель иностранных языков и Ермолова И.П. прошли курсы повышения квалификации по теме « Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

Педагоги школы ведут системную работу по подготовке обучающихся к участию в школьных олимпиадах, предметных конкурсах различного уровня.

По плану школы и РМО был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

В январе 2022 года Сергеев М., ученик 5 класса и Бедарева А., ученица 11 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений « Без срока давности», получили сертификаты участников муниципального этапа. В мае 2022г. 25 учащихся школы и педагоги Ермолова И.П., Борисова О.В., Бобылева Л.И и Петроченко С.В. участвовали в культурном марафоне родных языков в Алтайском крае в викторине «История русского языка: тайны и загадки»

В октябре 2022 ученик 8 класса Савинцев Сергей был награжден Дипломом победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений . Попов Кирилл награжден Грамотой за 1 место в районном конкурсе буклетов по пропаганде здорового образа жизни в номинации «Жизнь без вредных привычек».

Как и в предыдущие годы учителя МО активно включают в работу уже апробированные компоненты учебно-методического комплекса: видеофильмы, таблицы, картины, репродукции, иллюстрации, дидактический раздаточный материал (карточки для групповой и индивидуальной работы, таблицы, опорные схемы, алгоритмы, памятки т. д.).

В рамках работы учителями МО использовались различные учебные платформы: Учи.ру., «Российская электронная школа», Правила.ру, Литрес, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ, ОГЭ.

Учитель русского и литературы Ермолова И.П. получила сертификаты участника вебинаров: «Вопросы функционирования и развития русского языка как государственного

языка Российской Федерации» от 28.04.2022, «Родные языки в школьном образовании» от 19.05.2022 г, «Сохранение родного языка в современном цифровом пространстве», 16.09. 2022, сертификат участника форума «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении детей различных возрастных групп, декабрь 2022 «Духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе», декабрь 2022.

Анализ работы школьного МО учителей истории, обществознания, химии, биологии, географии МБОУ «Алексеевская СОШ» за 2022 год

Деятельность педагогов МО:

Овечкина Татьяна Ивановна - творчески работающий учитель, хорошо владеющий содержанием предмета и методикой обучения, умеющий сочетать высокую требовательность к ученику с пониманием особенностей его развития, глубоко знающий психологию личности. Уровень успеваемости по всем предметам составляет 100%. Ведёт большую внеклассную работу. Является руководителем экологического клуба «Лель». Ведёт факультативные занятия экологической направленности.

Участие Овечкиной Т.И. в мероприятиях в течение 2022 года

Участие детей:

1. Участие в компетентностной олимпиаде муниципальный этап по номинациям:
 - а) «Экология животных» - Максим Кизин;
 - б) «Орнитология» - Глеб Хомкин;
 - в) «Растениеводство. Цветоводство» - Матвей Никульча;
 - г) «Растениеводство. Овощеводство» - Сергей Савинцев;
2. Обучение в заочной экологической школе – Олеся Савинцева;
2. ***Участие учителя:***
 1. Ведение занятий в экологическом клубе «Лель»;
 2. Ведение факультативных занятий:
 - «Экология», 1-7 классы.;
 - «Решение задач по химии», 8 кл.;
3. Ведение внеурочных занятий «Азбука здоровья» (5-9 кл. в 2021-2022 учебном году, 1-4 классы в 2022-2023 учебном году);
4. Курсы: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
5. Грамота за помощь в организации и проведении компетентностной олимпиады на муниципальном этапе.

Яковлева Людмила Леонидовна - творчески работающий учитель, хорошо владеющий содержанием предмета и методикой обучения, умеющий сочетать высокую требовательность к ученику с пониманием особенностей его развития, глубоко знающий психологию личности. Уровень и качество успеваемости и по предметам составляет 100%.

Участие в мероприятиях:

Детей:

1. Участие в Вокружном слете волонтерских (добровольческих) объединений Славгородского округа – 2022.
2. Прохождение курсов в Корпоративном университете РДШ (уч-ся 5 класса).
3. Участие в олимпиадах и конкурсах на Учи.ру. («Безопасные дороги», «Безопасный Интернет». 5 класс).
4. Участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Смотри, это Россия!» (5 класс).

5. Прохождение обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» детей и родителей 5 класса (Кузнецов Савелий, Еремина Надежда Павловна)

Учителя:

1. Вела факультатив по обществознанию в 11 классе «Я в мире – мир во мне» (2021-2022 уч. год);
Ведет в 8 классе факультатив «Человек – общество - мир» (2022-2023 уч. год);
2. Внеурочные занятия по финансовой грамотности (1-4, 5-9, 10 классы), «Культура России» (5-11 классы);
3. Участие в вебинарах по темам истории, обществознания, финансовой грамотности.
4. Прохождение курсов повышения квалификации: а) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
5. Прошла онлайн-тестирование по темам: а) «Цифровые компетенции педагога»; б) «Компетенции успешного современного учителя»;
6. Приняла участие в Международной Акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности.
7. Приняла участие в августовском педагогическом совещании работников образования;
8. Награждена грамотой Управления Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района за плодотворный, добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с празднованием Дня учителя.
9. Публикация на образовательном портале «Знанио» разработок по темам «Великие полководцы России», «Краткая информация о знаменитых уроженцах Алтайского края».
10. Прошла обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»

МО учителей математики, физики и информатики

Деятельность МО учителей математики, физики и информатики в 2022 году строилась в соответствии с планом методической работы школы: «Повышение качества обучения. Активизации познавательной и мыслительной деятельности условиях модернизации системы образования», направлена на реализацию системно - деятельностного подхода в преподавании математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС второго поколения, решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей школьников на уроках.

1. Методическая тема.

МО работает над проблемой «Применение системно-деятельностного подхода с целью повышение эффективности преподавания математики, информатики и физики». Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства. Создание условий для развития успешности одаренных детей. Обобщение опыта.

Каждый учитель работает над своей проблемой, исходя из общей проблемы МО школы.

2. Цель работы МО.

«Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности»

3. Задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в методических семинарах, педсоветах, конференциях, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики, информатики и физики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.

4. Основные направления деятельности работы ШМО учителей математики, информатики и физики.

4.1 Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
2. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
3. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях..
4. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров учителей математики, информатики.
5. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
7. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

4.2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

4.3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

4.4. Внеклассная работа

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.

3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
4. Участие в олимпиадах на портале Учи.ру по основам наук (математика, информатика, физика).

5. Формы методической работы МО:

- проведение заседаний: август, ноябрь, январь, март, май;
- осуществление внутришкольных мониторингов преподавания математики, физики и информатики;
- подготовка и проведение недели точных наук;
- работа учителей над темами самообразования;
- организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике;
- анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ОГЭ, ЕГЭ по математике;
- участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы;
- участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня;
- взаимопосещение уроков педагогами.

6. Характеристика кадрового состава учителей МО:

п/п	ФИО учителя (полностью)	Образование	Пед. стаж	Квалификационная категория (дата аттестации)	Преподаваемые предмет(ы)	Педагогическая нагрузка (указать: - общее число часов и по классам, отдельно указать классы по ФГОС)
	Хомкина Н.Н.	высшее	30	первая	Математика	10,11 классы
	Борисова О.В.	высшее	33	высшая	Информатика, Математика	1-11 классы 7 класс 9 класс (ФГОС)
	Марченко А.Н.	высшее	7	-	Физика	7-11 классы 9 (ФГОС)

6.1 Аттестация, курсовая подготовка

6.2. Участие учителей ОУ в работе МО

Кадровые условия обучения школьников соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

МО учителей математики, физики и информатики работает в соответствии с государственными программами. Тематическое планирование составлено на основе государственных программ и стандартных учебников. Учителя МО постоянно повышают свою квалификацию. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Факультативные занятия

- 10 класс «Решение задач», учитель Хомкина Н.Н.
- 11 класс «Решение логических задач», учитель Хомкина Н.Н.

Внеурочная деятельность:

- 1- 4 классы по информатике ««В мире информатики», учитель информатики Борисова О.В.

- 6 класс по информатике «Компьютер и информация», учитель информатики Борисова О.В.
 - 7 класс по информатике «Информационные объекты и модели», учитель информатики Борисова О.В.
 - 8 класс «Основы компьютерной графики», учитель информатики Борисова О.В.
 - 9 класс «Занимательная компьютерная графика»
 - 10 класс «Модератор», учитель информатики Борисова О.В.
- ВПР:
- математика - 7, 9 класс, учитель Борисова О.В.
 - физика - 7, 10 класс, учитель Марченко А.Н.

Предметная неделя с 04.04.2021 – 10.04.2021

Дата	Тема урока	Предмет	Класс	Учитель	Посещение урока педагогами школы
09.04	В мире математики,	математика	10	Хомкина Н.Н.	урок
10.04	«Квиз, плиз!»	Информатика, математика	6-11 классы	Борисова О.В.	Конкурсное испытание
12.04.	«Гагаринский урок»	Физика	7-9	Марченко А.Н.	Открытое внеклассное мероприятие
10.04	«Электрический мир»				Открытый урок

Применение новых технологий позволяет развивать творческий потенциал учащихся, повышает интерес к изучаемому предмету. Об этом свидетельствуют победы учеников на школьных, районных, краевых и всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников провели учителя по предметам: информатика 7-11 классы, математика 6-11 классы, физика 7-11 классы:

Организация и порядок проведения взаимопосещений уроков.

- Уроки проводятся в соответствии с учебным планом, планом методической работы, планом проведения открытых уроков.
- План проведения рассматривается на заседании школьного методического объединения.
- Задачей учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса
- Для проведения урока взаимопосещения может использоваться любой вид учебных занятий по любой форме обучения. Тема и форма проведения урока определяются учителем самостоятельно

7. Передовой педагогический опыт.

Учителя МО обобщают и распространяют свой педагогический опыт.

№	Мероприятие	уровень	кла сс	результат	учитель
Учащиеся:					
1	Всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по информатике:				
	«Приватность в цифровом мире» (февраль 2021)	всероссийский	1-11 классы	сертификаты	Борисова О.В
	«Беспилотный транспорт» (март 2021)	всероссийский	1-11 классы	сертификаты	Борисова О.В
	«Цифровое производство» (апрель 2021)	всероссийский	1-11 классы	сертификаты	Борисова О.В
Всероссийская образовательная платформа учи.ру					
	Олимпиада по математике	всероссийский	7	сертификаты	Борисова О.В
	Олимпиада по финансовой грамотности	всероссийский	7	сертификаты	Борисова О.В
	Олимпиада по безопасности	Всероссийский	7	сертификаты	Борисова О.В.
					учитель

8. Темы самообразования учителей

ФИО учителей	Тема самообразования
Хомкина Н.Н.	Активизация познавательной деятельности на уроках математики
Борисова О.В.	«Применение инновационных образовательных технологий в преподавании математики в условиях перехода на ФГОС», (2 года) «Развитие мотивации на уроках информатики как средство повышения уровня обученности учащихся», (2 года)
Марченко А.Н.	"Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС "

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне в 11 классе

Годы	Всего выполняли	Успеваемость, %	Качество %	оценка				Сред. Балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2021	0	-	-	0				-

Подводя итоги работы МО нужно отметить, что в течение этого учебного года задачи, поставленные перед учителями нашего МО, успешно решались. Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать. Больше нужно уделять внимание одарен-

ным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, физике и информатики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам естественно - математического цикла, учителя нашего МО стараются добиваться высоких результатов.

9. Недостатки в работе МО

- в организации самостоятельной работы различных категорий учащихся;
 - целенаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми.
 - часто учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
 - домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

Рекомендации по устранению недостатков в работе:

- шире использовать на уроках современные технологии обучения;
- каждому учителю математики, физики и информатики разработать мероприятия по повышению результативности обучения;
- больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, используя индивидуальную работу и привлекая их к выполнению исследовательской работы, написанию проектов по предметам.

10. Задачи и перспективный план на 2023 учебный год

11.1. Активизировать работу учителей по подготовке учащихся к городской и школьной научно-практической конференции, к городской олимпиаде по математике, физике и информатике.

11.2. Продолжать работать над повышением качества знаний учащихся во всех классах, а также проводить системную подготовку учащихся к сдаче экзаменов в 9-х, 11-х классах.

11.3 Активизировать работу учителей по обмену опытом как на уроках, так и на школьных и городских мероприятиях.

11.4 Активно применять ИКТ в учебном процессе.

11.5 Продолжить работу с одаренными детьми, проявляющих интерес к математике и информатике, вести мониторинги достижений.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Была спланирована и осуществлялась работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Основные цели:

- популяризация предмета и повышение интереса к нему среди обучающихся;
- выявление одаренных детей;
- предоставление обучающимся возможности соревноваться между собой в конкурсах разного уровня;
- повышение квалификации учителей и активизация внеклассной и внешкольной работы.

Всего в течение года конкурсами и викторинами были охвачены все учащиеся школы.

Выводы раздела:

1. Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

2. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, созданы определенные условия для перехода на ФГОС второго поколения, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии.

3. Существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

5. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей

Была спланирована и осуществлялась работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Основные цели:

- популяризация предмета и повышение интереса к нему среди обучающихся;
- выявление одаренных детей;
- предоставление обучающимся возможности соревноваться между собой в конкурсах разного уровня;
- повышение квалификации учителей и активизация внеклассной и внешкольной работы.

Всего в течение года конкурсами и викторинами были охвачены все учащиеся школы.

Выводы раздела:

1. Методическая работа в школе ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

2. Повысился профессиональный уровень учительского мастерства, созданы определенные условия для перехода на обновленные ФГОС, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, многие учителя применяют в своей работе современные педагогические технологии.

3. Существуют проблемы по организации обеспечения современного уровня преподавания, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

4. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования; привлечению обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах; повышению профессионального мастерства педагогов, привлечению их к участию в профессиональных конкурсах.

5. Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Раздел 8. Библиотечно – информационное обеспечение

БИЦ является одним из ведущих структурных подразделений школы, обеспечивающим учебной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно- воспитательный процесс. БИЦ не только центр

распространения знаний, а также культурно-информационный и воспитательный центр. БиЦ школы по объёму и разнообразию своей деятельности соответствует требованиям образовательных стандартов. Фонд формируется в соответствии с информационными потребностями читателей. Фонд БиЦ Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания учащихся и педагогов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности. Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о БиЦ» и «Правилами пользования библиотекой». Работа БиЦ ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

В БиЦ регулярно оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

Информационные ресурсы БиЦ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные на бумажных носителях и электронные. В перспективе значительная часть традиционных изданий (учебников) будет представлена и в электронной форме. Собранные в единую систему издания приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня организации и использования этих источников информации, обеспечение более быстрого предоставления и широкого распространения. Важнейшими задачами БиЦ являются пополнение фонда актуальными информационными ресурсами необходимыми для учебной, научно- исследовательской и инновационной деятельности и оперативное предоставление их читателям.

Совершенствование работы БиЦ невозможно без различного рода исследований, которые регулярно проводятся. Это анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и др.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел «БиЦ» Раздел содержит информацию о графике работы, нормативных документах, электронно-библиотечных ресурсах, представлена информация о мероприятиях библиотечно-информационного центра

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	N строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	2
из них с доступом к сети Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	60
Число посещений, человек	05	300
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2

Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0): принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Выводы и рекомендации по разделу

1. Наличие учебно-методической и художественной литературы в школе позволяют обеспечить учебную деятельность в полном объеме.
2. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Продолжить работу по повышению пользовательской активности учащихся школы.
5. Продолжить продвижение новых форм и направлений в работе школьной библиотеки с использованием современных технологий.

Раздел 9. Материально – техническая база

Школа состоит из 4 одноэтажных отдельно стоящих зданий: здание основной школы, здание начальной школы, спортивный зал, столовая. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация), территория вокруг организации ограждена полностью, имеется уличное освещение.

В состав инфраструктуры школы входят:

- спортивный зал, 2 спортивные раздевалки, комната учителя физической культуры;
- столовая с пищеблоком, на 30 посадочных мест;
- учебные кабинеты – 12 (кабинеты начальных классов - 2; кабинет физики с лаборантской-1; кабинет химии, биологии, географии - 1; кабинет информатики и ИКТ - 1; кабинет русского языка и литературы - 1; кабинет математики - 1; кабинет иностранного языка - 1; кабинет истории – 1; кабинет технологии (мальчики) – 1; кабинет технологии (девочки) – 1; кабинет ГКП – 1.). В учебных кабинетах начальной школы обновлена учебническая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование.

Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 компьютер с выходом в сеть Интернет, 2 принтера
Библиотека	проектор, экран, МФУ, 1 компьютерное место библиотекарка с выходом в сеть Интернет, цифровой фотоаппарат
12 учебных кабинетов	4 ноутбука, 4 проектора; 4 экрана, 4 МФУ
1 спортивный зал	Спортивное оборудование
1 кабинет с лабораторным оборудованием	биология
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, выход в сеть Интернет,

	4 компьютерных мест учащихся, 1 проектор, 1 принтер, интерактивная доска
Столовая	30 посадочных мест

В системе «Сетевой регион. Образование» учителями – предметниками заполняется классный журнал, ведется работа с обучающимися и родителями.

В школе проводится большая работа по сохранению материально - технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Температурный режим в норме.

Оснащенность кабинетов

В паспорте каждого кабинета содержится полный список материально-технического и учебно-методического обеспечения кабинета, инструкции по охране труда и технике безопасности, а также перспективный план развития кабинета.

Все оборудование, поставленное на баланс школы, находится в рабочем состоянии и активно используется в учебном и воспитательном процессе.

В целях соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности здания оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, средствами пожаротушения (огнетушители), кнопка вызова полиции.

Заключены договоры на обслуживание охранно - пожарной сигнализации, отделом вневедомственной охраны.

Администрация школы ведет работу по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В течение года проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, учебные занятия.

При подъезде к школе на дорожном покрытии проезжей части по ул. Центральная установлены предупреждающие дорожные знаки об ограничении скоростного режима автотранспортным средством.

В столовой установлено оборудование, которое изготовлено по современным технологиям и в соответствии с мерами по обеспечению качества и безопасности. Хозяйственная площадка для мусоросборника имеется. Администрация школы ежедневно производит контроль за качеством приготовления пищи. Меню по питанию разрабатывается совместно с работниками пищеблока и утверждается директором школы, где учитывается разнообразие ассортимента продуктов, сбалансированность блюд в соотношении белков, жиров, углеводов, калорийность, витаминизация, йодированная соль и объем порций на каждый день. Соблюдается хранение проб - 48 часов.

В столовой школы имеются приказы по организации питания, журнал бракеража сырой и готовой кулинарной продукции, 10 -дневное меню, таблицы запрещенных продуктов, нормы питания.

Вывод:

1. В школе созданы материально-технические условия для реализации основных образовательных программ.

2. Здание школы на сегодняшний момент находится в удовлетворительном состоянии.
3. Созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (родительский комитет, органа ученического самоуправления), осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ «Алексеевская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Цели системы оценки качества образования

- 1) получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в ОО;
- 3) принятие обоснованных управленческих решений по коррекции и повышению уровня качества образования в ОУ.

Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОУ;
- 3) формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ при итоговой аттестации;
- 5) оценка состояния и эффективности профессиональной деятельности педагогов;
- 6) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 7) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 8) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется АИС «Сетевой регион. Образование». На уровне образовательного учреждения использовались данные отчетов.

Отчеты уровня класса:

- О динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- Оценочные показатели класса за учебный период;
- Оценочные показатели класса за учебный период/аналитические показатели класса по предмету;
- Персональный контроль для предметников класса с подсчетом проблемных компонент;
- Анализ периода;
- О результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- Отчет классного руководителя. Классный контроль. Персональный контроль;
- Анализ результатов контрольных работ по уровню освоения образовательной программы и с в соответствии с прогнозируемыми результатами;
- Отчет по общим итогам (с подсчетом общей успеваемости, качества обученности и прогноза повышения качества в процентах, а также выделением проблемных компонентов по каждому классу);

- Развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому анализируемому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам с выделением учащихся, не освоивших стандарт образования.

Отчеты уровня школы:

- Сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных в школе за учебный период, в сравнении с уровнем освоения образовательной программы, с прогнозируемыми по классу и школе и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- Сводный отчет с анализом оценочных показателей и разрыв между результатами контрольных работ и оценочными показателями за период;
- Расчет прогноза качества образования (с перечислением управленческих действий по реализации прогноза);
- Формирование рейтингов классов среди аттестованных классов, в том числе, и в динамике по учебным периодам;
- О качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника с информацией по учебным периодам и с выделением проблемных компонентов в результатах деятельности;
- Формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности, в том числе и в динамике по учебным периодам;
- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов

Выводы и рекомендации:

1. Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.
2. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
3. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
4. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

Общие выводы:

Проведенное самообследование школы позволило определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, управлением Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района Алтайского края
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
4. Уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА);
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения, все документы вовремя выставляются на школьный сайт, в течение года функционирует электронный журнал.

Задачи МБОУ « Алексеевская СОШ» на следующий год:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО нового поколения
2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников, реализация профстандарта педагога.
3. Развитие инновационной инфраструктуры школы, современной цифровой образовательной среды.
4. Совершенствовать систему подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.
5. Объективность текущего и промежуточного контроля.
6. Повышение качества воспитания и услуг дополнительного образования.
7. Формировать у обучающихся потребность здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	31чел.	31чел.	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	17чел.	19чел.	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 чел.	11 чел.	16
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 чел.	1 чел.	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 чел./ 32 %	8 чел./ 26 %	8чел/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	26,5	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	13	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	66	32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	33	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса -	-	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 50 %	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 чел./ 94%	29 чел./ 94%	33/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 чел. 31 %	10 чел. 31 %	10/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел. 31%	10 чел. 31%	10/ 30%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:- (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера - преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	10 чел.	10 чел.	9 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел/ 70 %	7 чел/ 70 %	5/55,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/ 70 %	7 чел/ 70 %	5/55,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее про-	3 чел/	3 чел/	2/22,2

	фессиональное образование, в общей численности педагогических работников	30 %	30 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел/ 30 %	3 чел/ 30 %	2/22,2
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 чел/ 80 %	8 чел/ 80 %	6/66,6
1.29.1	Высшая	3 чел/ 30 %	3 чел/ 30 %	2/22,2
1.29.2	Первая	5 чел/ 50 %	5 чел/ 50 %	4/44,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	2
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел/ 50 %	5 чел/ 50 %	4/44,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/ 0 %	0 чел/ 0 %	2/22,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел/ 50 %	5 чел/ 50 %	5/55,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно- хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских - и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму,- диспетчера, секретаря учебной части)	10 чел/ 100 %	10 чел/ 100 %	6/66,6
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10 чел/ 100 %	10 чел/ 100 %	6/66,6
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 ед/	11 ед/	11 ед

		35 %	35 %	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3072 ед./ 99 на 1 учащего- ся	3072 ед./ 99 на 1 учащего- ся	3072 ед./ 99 на 1 учащего- ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота -	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	31чел/ 100 %	31чел/ 100 %	33чел/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1100 м ² / 35 м ² на 1 уч.	1100 м ² / 35 м ² на 1 уч.	1100 м ² / 35 м ² на 1 уч.

Реализуемые общеобразовательные программы

1. Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	программы авторов В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной учебно-методического комплекта по русскому языку, Москва «Просвещение» 2020 г	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс М.:Просвещение, 2020	
	2		Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020	
	3		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020	
	4		В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в 2 частях. М. «Просвещение». 2020 г.	
Литературное чтение	1	программы авторов Л.Ф.Климановой, М.В.Бойкиной учебно-методического комплекта по литературному чтению, Москва «Просвещение» 2020 г	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: Учебник: 1 класс: В 2 ч.М.:Просвещение, 2020	
	2		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение: Учебник: 2 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, 2020	
	3		Учебник «Литературное чтение» (часть 1 и часть 2). Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Под редакцией Москва «Просвещение». 2020г.	
	4		Учебник в 2-х частях «Литературное чтение».Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. Под редакцией Москва «Просвещение». 2020 г.	

Иностранный язык (немецкий)	2	авторской программы И.Л.Бим, М.: «Просвещение», 2020 г.	Немецкий язык. 2 класс. Бим И.Л..Учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2020	
	3		Немецкий язык. 2 класс. Бим И.Л..Учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2020	
	4		Немецкий язык. 2 класс. Бим И.Л..Учебник для общеобразовательных учреждений Москва: «Просвещение», 2020	
Математика	1	программы авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой учебно-методического комплекта по математике, Москва «Просвещение» 2020 г.	Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 1 класс М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М «Просвещение». 2020 г.	
	2		Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 2 класс М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М «Просвещение». 2020 г.	
	3		Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 3 класс М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М «Просвещение». 2020 г.	
	4		Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Математика». 4 класс М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. М «Просвещение». 2020 г.	
Окружающий мир	1	программы автора А.А Плешакова учебно-методического комплекта по окружающему миру, Москва «Просвещение» 2020 г.	Окружающий мир.1 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2020	
	2		Окружающий мир.2 класс Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2020	
	3		Окружающий мир. 3класс Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Плешаков А.А. М.:Просвещение, 2020	
	4		Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе «Окружающий мир». А.А. Плешаков. М. «Просвещение». 2020г.	
Изобразительное искусство	1	авторская программа Б.М.Неменского «Изобразительное искусство », М., «Просвещение»	Учебник «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь». Л.А. Неменская. М.«Просвещение». 2020	
	2		Изобразительное искусство. Ты и искусство. 2класс: учебник для общеобразоват.учреждений/ Неменская Л.А.	

		ние», 2020г.	под ред.Б.М. Неменского М.:Просвещение,2014	
	3		Учебник «Изобразительное искусство. Искусствр вокруг нас». Л.А. Неменская. Под редакцией Москва «Просвещение». 2020г.	
	4		Учебник. Изобразительное искусство. «Каждый народ-художник». Б.М. Неменская. Под редакцией Москва «Просвещение». 2020г.	
Технология	1	авторская программа «Технология» для 1-4 класса, автор Лутцева Е.А., изд. Вентана-Граф, 2020	Лутцева Е.А. Технология . 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020	
	2		Лутцева Е.А. Технология . 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020	
	3		Лутцева Е.А. Технология . 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2020	
	4		Лутцева Е.А. Технология . 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Вентана - Граф, 2020	
Музыка	1	программы авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, Т.С.Шмагиной учебно-методического комплекта по музыке, Москва «Просвещение» 2020 г	Критская Е.Д.Сергеева Г.Л. Шмагина Т.С. Музыка 2класс. Учебник для общеобразоват. организаций. М.:Просвещение, 2020	
	2		Критская Е.Д.Сергеева Г.Л. Шмагина Т.С. Музыка 2класс. Учебник для общеобразоват. организаций. М.:Просвещение, 2020	
	3		Критская Е.Д.Сергеева Г.Л. Шмагина Т.С. Музыка 2класс. Учебник для общеобразоват. организаций. М.:Просвещение, 2020	
	4		Учебник «Музыка». 4 класс Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. М «Просвещение». 2020 г.	
Физическая культура	1-4	программы авторов В.И.Ляха, А.А.Зданевича учебно-методического комплекта по физической культуре, Москва «Просвещение» 2012 г.	В. И. Лях. Физическая культура: Учебник: 1-4 кл.М.: Просвещение, 2011	
ОРКСЭ	4	Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры	Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс/ под редакцией Виноградовой Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2017.	

		народов России. Основы религиозных культур и светской этики», Москва, издательство Вентана - Граф, 2016.		
--	--	--	--	--

2. Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс: авторская программа.- М.: Просвещение 2013.	Русский язык. 5 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. / (Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др; науч. Ред. Н.М.Шанский).-2-е изд.– М.: Просвещение, 2013	2020
	6		Учебник Русский язык 6 класс в 2 частях, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В. М. «Просвещение», 2015.	
	7		Русский язык.7 класс : учебник для общеобразовательных. организаций. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и другие. -3 –е издание – М.: Просвещение, 2016.	
	8		Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Баранова; науч. ред. Н.М.Шанский).- 4 -е изд.– М.: Просвещение, 2011	
	9		Учебник. Русский язык 9 класс. Баранова, М.: Просвещение, 2011	
Литература	5	Программа по литературе для обучающихся 5 – 11 классов под	Литература. 5 класс. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. В 2-	

		редакцией профессора В.Я.Коровиной (редакторский коллектив: В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина). – М.: Просвещение, - 2011.	х ч М. «Просвещение».2016	
	6		Литература. 6 класс. Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. / Под ред. Коровиной В. Я. В 2-х ч М. «Просвещение».2016	
	7		Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 В.Я.Коровина.-19 –е. изд.-М.: Просвещение, 2015.	
	8		Литература.8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 частях. В.Я.Коровина.изд.- М.: Просвещение, 2011.	
	9		Учебник Коровина В. Я. Литература. 9 класс. В 2-х ч.М.Просвещение,2006	
Иностранный язык (немецкий)	5	авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов	Немецкий язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений \ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова Москва, «Просвещение», 2020	
	6	И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2020)	И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (в двух частях) – М.: Просвещение», 2015	
	7		Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений \ И.Л. Бим, Л.В.Садомова – М.: «Просвещение», 2019	
	8		Немецкий язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений \ И.Л. Бим, Л.В.Садомова, Ж.Я. Крылова Москва, «Просвещение», 2019	
	9		И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений М. : « Просвещение», 2022	
Математика	5	примерная программа по математике для 5-9 классов (авторы А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир), М.; Вентана – Граф, 2015	Математика 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2016 г.	
	6		Математика 6 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2016 г.	
Алгебра	7	авторская программа по алгебре Ю. Н. Макарычева входящей в	Учебник «Алгебра», 7класс Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редак-	

		сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7 класса».- М. Просвещение, 2015.	цией С.А. Теляковского. М., Просвещение, 2017г.	
	8		Учебник «Алгебра», 8 класс Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение, 2017г.	
	9		1.Учебник «Алгебра», 9 класс Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. М., Просвещение, 2020г	
Геометрия	7	рабочая программа по геометрии к учебнику «Геометрия 7-9 классы», авторы Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина; М.: Просвещение, 2014г.	Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др, М., Просвещение, 2017 г.	
	8		Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др, М., Просвещение, 2017 г.	
	9		Геометрия 7-9 классы: учеб. для общеобразов. организаций/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др, М., Просвещение, 2017 г.	
Информатика	7	авторская программа Босовой Л.Л.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Информатика. 7 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	
	8		Информатика. 8 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	
	9		Информатика. 9 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	
История	5	авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2013. История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение»,	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. 5 класс.История Древнего мира. «Просвещение», 2015 год	
	6		Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. Москва. «Просвещение» 2016г.	
	7		Юдовская А.Я. и др. История нового времени 1500-1800гг. 7 кл. Москва. «Просвещение» 2014г. Данилов А.А. и др. История России конец ХУ1-ХУ11в. 7кл. М. «Просвещение» 2016г.	

	8	2013.	Юдовская А.Я. и др. История нового времени 1800-1913гг. 8кл. М. Просвещение 2010г. Данилов А.А. История России XIXв. 8кл. М. Просвещение 2016 г.	
	9		Сороко-Цюпа О.С. и др. Новейшая история XXв.9кл. Москва. «Просвещение» 2013г. Данилов А.А. и др. История России XX - начало XXIв 9кл. Москва. «Просвещение» 2013 г.	
Обществознание	5	авторская программа по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013г.	Обществознание: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И, Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.; Просвещение, 2015.	
	6		Обществознание: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И, Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.; Просвещение, 2014.	
	7		Обществознание: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И, Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.; Просвещение, 2014.	
	8		Учебник. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 8 кл. Москва. «Просвещение» 2011г.	
	9		Учебник. Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 9кл. Москва. «Просвещение» 2014г.	
География	5-6	Рабочей программы по географии, 5 -6 класс. Автор А.А. Лобжанидзе / авт.сост. Н.В. Болотникова. – М.: Планета, 2014	Алексеев А. И. География. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2013г	
	7		Алексеев А. И. География.7 класс. М.: Просвещение, 2013г.	
	8		Алексеев А. И. География. 8 класс. М.: Просвещение, 2013г	
	9		Алексеев А. И. География. 9 класс. М.: Просвещение, 2013г	
Биология	5	Примерная программа по биологии для учащихся 5-9 классов.	Плешаков. Биология. 5-6. - М. «Просвещение» 2021	
	6			

		авторской программы по биологии линии (5-9 класс) для общеобразовательных учреждений,		
	7		Плешаков. Биология. 7. - М. «Просвещение» 2021	
	8	Авторы: Плешаков, - М.: Просвещение, 2021	Плешаков. Биология. 8. - М. «Просвещение» 2021	
	9		Плешаков. Биология. 9 - М. «Просвещение» 2021	
Химия	8	Гара Н.Н. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. – М.: Просвещение, 2013.	Г.Е. Рудзитис, Ф. Г.Фельдман. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение.2016	
	9		Г.Е. Рудзитис, Ф. Г.Фельдман. Химия. Неорганическая химия. Органическая химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.. Просвещение. 2019	
Физика	7	программа «Планирование учебного материала Физика 7 – 9 классы», авторской программой Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.	Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник / А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2015.	
	8		Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учебник / А.В. Перышкин.- М.: Дрофа, 2016.	
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия.7-11 классы / составители В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2014	Перышкин А.В., Е.М. Гутник. Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. М.: Дрофа, 2015.	
Музыка	5	Авторская программа «Музыка. Основная школа» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, М.: Просвещение, 2011г.	Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Москва: «Просвещение», 2014	
	6		Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Москва: «Просвещение», 2015	
	7		Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Москва: «Просвещение», 2015	
Изобразительное искусство	5	авторская программа «Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского.» М.: Просвещение,	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5класс; учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2014.	

	6	2014.	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс; учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – М: Просвещение, 2014.	
	7		Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс; учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Неменская; под редакцией Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2017.	
	8		Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс; учебник для общеобразовательных организаций / А.С. Питерских; под редакцией Б.М. Неменского. – М. : Просвещение, 2017.	
Технология	5	Технология: программа основного общего образования: 5-8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012.	А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2013	
	6		А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2013	
	7		1.Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017. 2. А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «Вентана-Граф», 2013	
	8		Матяш Н.В., Электров А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёва А.Н., Технология. 8 класс	
Физическая культура	5-7 8	Авторская программа для 5 – 9 кл. В.И. Лях. Физическая культура. - М. : Просвещение, 2013	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. М.: Просвещение, 2014	

			Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2015	
	9		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2017	
Основы безопасности жизнедеятельности	5	Авторская программа по ОБЖ. ОБЖ. Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2014	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс уч. для общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2014	
	6		Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс уч. для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2015	
	7		Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс уч. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение» ,2016	
	8		Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс уч. для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2017	
	9		Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс уч. для общеобразовательных учреждений А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. М: «Просвещение», 2017	

3.Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10-11	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программа по русскому языку для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2011 г.	Учебник. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 классы: учебн. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. А.В. Власенков, Л.М. Рыбченкова; - М.: «Просвещение, 2011.	2020
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2009.	Учебник Литература 10 класс. В.И.Коровин. в 2 частях М. Просвещение, 2012	
	11		Литература. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.1 – Л.А.Смирнова, О.Н.Михайлов, А.М.Турков и др.; сост. Е.П.Пронина; под ред.В.П.Журавлёва. - М.: Просвещение, 2012.	
Иностранный язык (немецкий)	10	Программа для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. 10-11 классы». Автор программы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Москва. «Просвещение». 2011 год	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2020	
	11		Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2020	
Математика	10-11	Программа к учебнику Алимова Ш.А. в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». Бурмистрова Т.А. (сост.) – М.: Просвещение, 2010г. Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11», Бурмистрова Т.А.- Москва, Просвещение,	1. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова, Н.И. Шабунин - М.: Просвещение А.Н. Колмогорова, 2015 г 2. Учебник «Геометрия 10-11 классы», Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2013 г	

		2010		
Информатика и ИКТ	10	Примерная программа по информатике. «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классов»: методическое пособие. Составитель М. Н. Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Н. Д. Угринович. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	
	11		Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Н.Д. Угринович — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016	
История	10	авторская программа курса «История. История России и мира» 10-11 классы / Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Х.Т. Загладина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012	«Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIXв.» (авт. Загладин Н.В. и др.)- М.: «Русское слово», 2012г.	
	11		Н.В.Загладин. «Всемирная история. XX век» (11 класс) – М.: «Русское слово», 2014 г.	
Обществознание	10	авторская программа «Обществознание» 10-11 классы Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев. – М.: « Просвещение», 2009	Учебник. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание ч.1. 10кл. Москва. «Просвещение» 2012г.	
	11		Учебник. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11кл. ч.2. М. Просвещение 2012г.	
География	10-11	программы общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования РФ под редакцией А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной- М.:«Просвещение», 2010 г.	Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10 - 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2010.	
Физика	10	авторская программа В.С.Данюшенкова, О.В.Коршунова (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10 -11 кл. – М.: Просвещение, 2007)	Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил.уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2010.	
	11		Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и про-	

			фил.уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой. - М.: Просвещение, 2010.	
Химия	10	Гара Н.Н. Химия. Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	Г.Е. Рудзитис,Ф. Г.Фельдман. Химия. Органическая химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- Москва. Просвещение.2011	
	11		Г.Е. Рудзитис,Ф. Г.Фельдман. Химия. Основы общей химии. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. 13-е издание. Москва. Просвещение.2011	
Биология	10-11	Программы среднего полного общего образования. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Авт. И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. М.: Дрофа. - 2013 г.	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Т.Е. Захарова. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора В.Б. Захарова. Москва. Дрофа.2009	
ОБЖ	10	«Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова – М.: Просвещение, 2007	Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс уч. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. - М: «Просвещение» 2013	
	11		Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс уч. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова. - М: «Просвещение» 2008	
Физическая культура	10-11	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2013)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. М.: 2010	

Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями.

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие / количество		
	2019	2020	2021
Физики	1	1	1
Химии,	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	2	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты:			
Истории, обществознания	1	1	1
Иностранного языка	1	1	1
Математики	1	1	1
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки / справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
Кабинетов технологии	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое	1	1	1

**ПЕРЕЧЕНЬ
основных показателей (индикаторов) качества образования
в МБОУ "Алексеевская СОШ"**

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
<i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>	
· укомплектованность кадрами;	100 %
· доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	100 %
· наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	да
· доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за предшествующие 3 года;	100 %
· доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	100 %
<i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>	
· соответствие здания и участка (территории) образовательного учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	нет
<i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>	
· соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	да

· наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников;	нет
· соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.	да
<i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>	
· доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся	100 %
· количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер	4 чел
· наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	да
· пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;	1024 кБ/с
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да
· предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиа-теки);	да
· количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета (журнал), сайт учреждения, телевидение и т. д.)	1 единиц
<i>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</i>	
· соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;	да

· доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	100 %
· наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;	да
· наличие управляющего совета;	да
· наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования	да
2. Показатели качества образовательного процесса	
<i>2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:</i>	
· соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);	да
· реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования);	да
· полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)	100 %
· доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам среднего общего образования;	50 %
· доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;	0 %
· соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);	да
· средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;	4,5 ч/чел
· среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;	34 уроков/чел
· доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся	57 %
<i>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</i>	
· реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;	да
· количество направлений дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	2
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	100 %
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);	0 %

· реализация образовательных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;	нет
· количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательном учреждении во внеучебное время;	26
· количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении учреждением, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)	8
<i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>	
· направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;	да
· учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса	да
· количество современных образовательных технологий, используемых в учреждении в целом и по ступеням общего образования;	3
· доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;	100 %
· доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;	11 %
· учет внеучебных достижений обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;	да
· наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса	да
3. Показатели качества результатов образовательного процесса	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100 %
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100 %
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;	0 %
· Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)	100 %
· Количество призовых мест, занятых обучающимися в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального уровня и выше, в расчете на каждые 100 обучающихся	0
· Распределение выпускников образовательного учреждения, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;	100 %
· Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся	нет

· Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100 %
· Доля обучающихся на ступени среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100 %

В соответствии с п.7, 8 Приказа Министерства России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 г.) отчет составлен по состоянию на 25 марта 2023 года.