

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края

## **Программа**

*по профилактике употребления ПАВ*

***«Все, что тебя касается!»***

с.Алексеевка, 2021

## Пояснительная записка

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

Перестройка затронула многие стороны жизни общества, в котором мы живём, мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

В России от 3 до 8 миллионов человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них молодёжь в возрасте до 30 лет. Наркотизация в России сопровождается такими негативными тенденциями, как, например, неуклонное омоложение современной российской наркомании, средний возраст начала употребления наркотиков снизился до 14 лет.

Новое испытание для человечества – СПИД – впервые заявило о себе в прямой связи с наркоманией.

Потребление ПАВ имеет негативные, социальные, экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Постоянно увеличивается число преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения. Эффективное противодействие распространению алкоголизма и наркомании среди подростков и молодежи включает в себя взаимодополняющие друг друга четыре составляющие: профилактику, лечение, реабилитацию и законодательные мероприятия. Профилактика в первую очередь заключается в информировании о вреде, который оказывают эти привычки не только на организм молодого человека, но и на его социально – психологическое благополучие, возможность получения образования, профессии, создание семьи и т.д. А главное необходимо обучать подростков на основе здоровьесберегающих технологий здоровому образу жизни, противостоянию давлению среды, сознательному отказу от единичных проб психоактивных веществ. С этой целью разработана программа «Все, что тебя касается!». Программа предусматривает работу всего коллектива школы, родительской общественности, органов системы профилактики.

Цель: содействие духовно-нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике

наркомании.

**Задачи:**

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании.
- Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения.
- Совершенствование форм антитабачной, антиалкогольной, антинаркотической пропаганды в техникуме.
- Развитие волонтерского движения, проводящего работу среди обучающихся по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Повышение уровня подготовки педагогических работников и информированности родителей по вопросам профилактики наркомании и пропаганды ЗОЖ среди обучающихся.

**Задачи подготовительного этапа:**

1. Обучение волонтеров социально- психологической службой.
2. Обучение педагогических работников.

**Задачи практического этапа:**

1. Совершенствование работы по профилактике ПАВ.
2. Расширение методов и приемов профилактической работы:
  - использование игровых элементов;
  - создание банка презентаций по профилактике ВП;
  - разработка тренинговых занятий по профилактике ПАВ;
  - выступления агитбригады в рамках заявленных декад (месячников) борьбы с вредными привычками.
3. Создание условий, позволяющих волонтерам вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ.
4. Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие.

**Задачи аналитического этапа:**

1. Анализ проделанной работы: выявление основных проблем, определение наиболее интересных форм профилактической работы.

2. Создание методической базы школы по профилактике употребления ПАВ.
3. Выпуск методических рекомендаций.

### **Участники программы**

Участниками программы «Профилактика употребления ПАВ» являются обучающиеся, педагогические работники, родители, администрация, КДН и ЗП, ЦСЗН, ЦМПП.

### **Этапы реализации программы.**

- Разработка мероприятий по профилактике ПАВ – август;
- Организация и проведение мероприятий, вечеров, акций – в течение года;
- Подготовка банка презентаций, буклетов.

### **Принципы реализации программы**

- программно-целевого и вариативного подходов, которые предполагают единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- лично-ориентированного подхода к каждому участнику программы;
- включения в решение задач программы всех обучающихся техникума, их родителей, всех педагогов.

### **Механизм реализации программы**

Деятельность по реализации программы предполагает:

- раннее выявление курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому;
- создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, состоящих на профилактическом учёте школы;
- проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних, в т.ч. развитие и поддержка волонтерского движения в подростковой среде; проведение общественных акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях;
- усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних;
- пополнение фонда библиотеки, создание в ней зон и центров для получения

современной информации по вопросам нравственного и духовного воспитания с использованием новых технологий;

## **Основные направления деятельности и формы работы**

Диагностика всех участников проекта, процесса и условий их развития: выявление обучающихся, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, систематическое педагогическое наблюдение за обучающимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной, наркотической зависимости.

## **Содержание программы**

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
Культурно-историческая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных влияниях окружения;</li> <li>- о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;</li> <li>- об их действии и последствиях их действия;</li> <li>- о различных формах зависимого поведения, об их последствиях;</li> <li>- о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с собственными «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;</li> <li>- выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>- выражать и отстаивать свое мнение;</li> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>- позволять себе меняться и общаться</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье.</li> </ul> <p>Осознанное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость;</li> <li>- к факторам, способствующим и препятствующим зависимости</li> </ul>
Социально-правовая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных мотивах поведения человека, о</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно вести себя в трудной</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно отказываться от</li> </ul>

	внутренних ресурсах безопасности	ситуации; -реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве	опасных предложений; Формирование -здоровых ценностей; -здоровых отношений
Информационно методологическая	Знания: - о способах безопасного поведения; - о безопасных способах противостояния	Умение: - предвидеть опасность; -идентифицировать ее, - предотвратить по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; - справляться со стрессом; - критической рекламы зависимости	Сформированность - самооценки и самоконтроля, - способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций; Умения: -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
Экологическая культура	Знания: об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции безопасной жизнедеятельности; - основные экологические законы; - понимание места и роли человека в отношениях со средой обитания	Умения адаптироваться в социальной среде так, чтобы: -принимать ответственность за свое будущее; - влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был услышан и поддержан; -он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; - его самостоятельные волевые усилия и	Формирование ответственности: - за свое поведение; -за свое здоровье; - за свое будущее

		его ответственность были позитивно приняты его ближайшим окружением в семье и школе	
Культура здоровья	Знания: - о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения - знать факторы здорового образа жизни	Приобрести умения: развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении	Способность: - самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: - осознание ценности ЗОЖ; - выбор здоровой жизненной позиции; - умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

### **Основные формы реализации программы**

В основу реализации программы «Все, что тебя касается!» заложены разнообразные формы и методы, такие как:

- Классные часы
- Беседы
- Акции
- Конкурсы
- Тренинги
- Почта доверия

### **Организация взаимодействия**

между школой и подразделением по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, родителями, общественными организациями, городским центрами медицинской профилактики, библиотеками, сетью учреждений дополнительного образования.

**Сроки реализации программы:** 2021- 2023 год

**Мероприятия программы «Все, что тебя касается!»**

№	Направления деятельности	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организационная	- разработка Программы «Все, что тебя касается!»; -выявление обучающихся, употребляющих ПАВ	Август г. Ежегодно	Заместитель директора по ВР, Социально-психологическая служба
2	Внеурочная	- проведение классных часов;  <b><u>Примерная тематика классных часов:</u></b>  1. Общечеловеческие ценности  2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний  3. Определение здорового образа жизни.  4. Определение химической зависимости.  5. Традиции и табакокурение.  6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие).  7. Курение. Влияние на организм.  8. Правда об алкоголизме.  9. «Сказка о вредных привычках»  10. Что такое ВИЧ?	Ежемесячно  Ежегодно  Два раза в год  В течение года  Ежемесячно  Ноябрь  В течение года  В течение года  В течение года	Классные руководители,  Учителя ФК, инструктор ФК  Медицинский работник  Учителя ФК, инструктор ФК  Волонтеры  Социально-психологическая служба  Социально-психологическая служба



		<p>11. Формирование ответственности у подростка за свои действия как фактор защиты от вовлечения в наркотизацию.</p> <p>12.Алкоголь и алкогольная зависимость.</p> <p>13.Пресс-конференция «Курение – «За» и «Против»</p> <p>14. «По ком звонят колокола?»</p> <p>15. Есть повод подумать</p> <p>16. ПАВ и последствия их употребления</p> <p>- проведение Дня здоровья;</p> <p>-Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон», с привлечением сотрудников КДН и ЗП,ОКДН,ПДН, наркоконтроля г. Красноярск, ГУВД, организация бесед с медицинскими работниками;</p> <p>- посещение спортивных секций;</p> <p>-проведение акций «Мы за здоровье», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Жизнь со знаком +»(презентации);</p> <p>- Международный день отказа от курения;</p> <p>- тренинги здорового образа жизни</p> <p>- Цикл бесед: «Кто он, юный наркоман?», «В объятиях табачного дыма»; «Что нужно</p>	<p>года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Социально-психологическая служба</p> <p>Зам.директора по ВР, классные руководители,</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Социально-психологическая служба</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Зам. директора по ВР, кл. руководители.</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Педагоги-организаторы, МО учителей ФК</p>
--	--	--	---	---

		<p>знать о наркомании и токсикомании», «История и вредные привычки», «Как бороться с вредными привычками», «Хочешь быть здоровым – будь им»;</p> <p>- конкурс плакатов «Здоровым быть здорово!», «Скажи ПАВ – НЕТ!», «Здорова нация – здорова планета»;</p> <p>- встреча с инспекторами ПДН, КДН;</p> <p>- проведение тематических классных часов, посвящённых Международному Дню отказа от курения (3 четверг ноября), Всемирному Дню без табака (31 мая), Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Суд над сигаретой (февраль), Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта), Всемирному Дню здоровья (7 апреля).</p> <p>- конкурсы:</p> <p>плакатов «Шаг за шагом к гибели»; «Наркомания–знак беды»</p> <p>стенных газет «Наркомания – бич цивилизации»;</p> <p>социальной рекламы по профилактике табакокурения, алкоголизм, наркомании.</p> <p>- акции:</p> <p>«Лучше конфета, чем сигарета!»;</p> <p>«Спасибо – нет!»</p> <p>«Здоровым быть модно!»</p>		
--	--	---	--	--

		«Спорт как альтернатива пагубным привычкам»		
3	Работа с родителями	<p>- проведение тематических общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>- выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;</p> <p>- в целях изучения условий и причин возникновения вредных привычек у подростков систематически проводить следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение семей учащихся;</li> <li>• тестирование, анкетирование родителей и детей;</li> <li>• поиск педагогических рекомендаций, повышающих эффект отказа от вредных привычек.</li> </ul>	В течение года	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, кл.руководители
4	Работа с педагогами	<p>-Курс лекций по профилактике ПАВ</p> <p>- Семинар «Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни»</p>	<p>В течение года</p> <p>Апрель</p>	<p>Центр медицинской профилактики</p> <p>Социально-психологическая служба</p>

***Прогнозируемые результаты:***

**1 год**

Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга.
Формирование развитой Я-концепции у обучающихся.	Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знание о возможных способах заботы о себе.	Специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.
Коррекция отдельных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ.	1. психологическая поддержка подростка, 2. формирование адекватной самооценки, 3. формирование навыков принятия и выполнения решений, умения сказать “нет”, отстаивать свои границы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться в случае необходимости за помощью.	Проведение занятий в системе профилактики употребления ПАВ для подростков.
Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д.	Формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни.  Формирование волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ.	Психологическое наблюдение.
<b>2 год</b>		
Формирование негативного отношения обучающихся к употреблению ПАВ.	Пропаганда здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений со сверстниками.	Организация спортивных соревнований и иных эффективных форм досуга.
Сформировать понятие о	Учить подростков	Проведение занятий в системе

<p>причинах зависимого поведения.</p>	<p>справляться с тяжёлыми мыслями и чувствами; способствовать развитию навыков общения, решению конфликтов.</p>	<p>профилактики употребления ПАВ для подростков. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.</p>	<p><b>^ Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- болезни, связанные с применением ПАВ;</li> <li>- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);</li> <li>- вредное влияние ПАВ на организм человека.</li> </ul> <p><b>^ Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания на практике;</li> <li>- уметь говорить «Нет»;</li> <li>- вести активный здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны приобрести навык:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы в коллективе;</li> <li>- высказывания своих мыслей;</li> <li>- изучения научной литературы.</li> </ul>	<p>Специфическая и неспецифическая диагностика, тренинги, дискуссии.</p>
<p><b>3 год</b></p>		
<p>Активная профилактическая деятельность в ОУ.</p>	<p>Формирование позитивного самосовершенствования к достижению достаточно высокого уровня культуры.</p>	<p>Тренинг активной психологической защиты для обучающихся.</p>

Сравнительное обобщение полученного опыта.	Мониторинг наркологической ситуации и эффективности внедрения профилактических мер.	Диагностика, тестирование, анкетирование, презентации. Построение диаграмм.
Создание различных циклов бесед, адаптированных к различным видам ПАВ.	Разработка новейших методов и приемов профилактики.	Работа творческих групп.

### **^ Организация контроля усвоения материала и выработки социальных навыков в ходе изучения программы**

В результате освоения содержания программы подросток получает возможность совершенствовать и расширить круг умений, навыков и способов деятельности. Это является существенными элементами культуры и необходимо условием развития и социализации школьников. Исходя из специфики данной программы, ориентированной в большей степени на личностную и социальную компетентность учащихся, система проверки знаний охватывает:

1. Участие в обсуждении ситуаций: активность, самостоятельность суждений.
2. Составление сообщений, докладов, рефератов.
3. Опережающие задания.
4. Умение подростков работать в группе: активность, умение слушать, самая ценная идея.

По окончании курса подросток должен приобрести знания:

- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности;
- об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения;
- об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния.

Приобрести умения:

- выражать чувства здоровыми способами;
- выражать и отстаивать свое мнение;

- принимать решения в пользу здоровья;
- правильно вести себя в трудной ситуации;
- справляться со стрессом;
- решать конфликты;
- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;
- критически оценивать рекламу любых средств зависимости;
- осознанно отказываться от опасных предложений;
- планировать здоровое будущее;
- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; - поддерживать и сохранять собственное здоровье.

#### ***Механизм оценки результатов:***

На входе и выходе работы с участниками профилактической работы проводится анкетирование, опросы, сбор отзывов и предложений, проведение анализа, корректировка программы с учётом анализа.

#### ***Дальнейшее развитие программы:***

1. Создание методического материала по первичной профилактике употребления ПАВ.
2. Создание банка презентаций о профилактике вредных привычек.

#### ***Используемая литература:***

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
3. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.

4. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
5. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2005.
6. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
7. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С.Шпилени. СПб., 2003.
8. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
9. Родионов В.А. II Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
10. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.